23 ноября 2013 г.

Педагогический совет.

 Тема: «**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с разным уровнем здоровья и познавательных возможностей в учебно – воспитательном процессе».**

В словаре русского языка **сопровождать** означает идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. В соответствии с этим сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение ***вместе с ним, рядом с ним.***

По мнению многих психологов и педагогов под сопровождением понимается – *метод, помощь, система профессиональной деятельности, «школьная психология», идеология работы, процесс.*

Под сопровождением понимается и *комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализацию учащихся.+*

***Основополагающим принципом сопровождения*** является *выявление и соблюдение возможностей и интересов ребенка,* а в сложной ситуации всегда требуется объективный анализ проблемы. Часто оказание успешной помощи ребенку зависит от нескольких специалистов или от того, как взаимодействуют специалисты и родители. Все это означает тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» специалистов в ходе изучения ребенка (ситуации, причины, явления) – психолого-медико-педагогисеский консилиум (ПМПк).

Организация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении невозможна без отслеживания развития ребенка в его жизнедеятельности.+

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — *психолого-педагогическое сопровождение*. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.).

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя: - задачи обеспечения успешной социализации,

- сохранения и укрепления здоровья,

- защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности *качественного образования*, что предполагает:

* *защиту прав личности* обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* *квалифицированную комплексную диагностику* возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
* *реализацию программ* преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
* *участие специалистов* сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
* *психологическую помощь* семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе **объектом сопровождения** выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс**), а предметом** деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.+
 **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормальною развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения**:**

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.+

**Виды (направления) работ** по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Профилактика.
2. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).
3. Консультирование (индивидуальное и групповое).
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).+

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

*Дошкольное образование —* ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

*Начальная школа —* определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

*Основная школа —* сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного  поведения,  наркозависимости.

*Старшая школа —* помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения,  наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.+

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является ***сохранение и укрепление здоровья детей.***

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

* формирование установок на здоровый образ жизни;
* развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
* профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, вич/спид, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Позитивный опыт работы в этом направлении накоплен в системе «Школа здоровья». Оригинальный блок психологического сопровождения обучения здоровому образу жизни включен в образовательную программу «Здоровье».

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются ***отношения ребенка с сообществом сверстников.***

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной  деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на ***профильное обучение*** в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов  и склонностей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации *работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного     процесса.*

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей — представителей различных этнических общностей. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру*. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения* как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

*Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.+*

**1.** Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию ***детей с особыми нуждами*** (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями) выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую   интегрируется ребенок.

Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями. Более того, в среде педагогов и здоровых детей часто доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогов и учащихся *толерантности* к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок. Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.
 Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.+

**2.** Выявление и поддержка ***одаренных детей***видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

* разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
* формирование адекватной самооценки;
* охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
* профилактика неврозов;
* предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
* развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

**Ну и теперь собственно о самой службе сопровождения.**

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной организации является струк­турным подразделением образовательной организации, создается в ее рамках и пред­назначена для осуществления процесса психо­лого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данной организации.+

**Целью Службы сопровождения** является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностям, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

* *психосоциальная диагностика –* проведе­ние исследований социально психологического климата ОУ; опреде­ление индивидуальных особенностей и склон­ностей личности, ее потенциальных возможно­стей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а так же выявление причин нарушений в обучении, раз­витии, социальной адаптации; выявление потен­циальной и реальной групп социального риска;
* *коррекционная работа –* совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника по разработке коррекционных программ обучения и воспитания; организация и проведе­ние социально-психологических тренингов, ро­левых игр, групповых дискуссий среди учащих­ся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
* *психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* участников образовательного процесса с целью создания условий для полно­ценного личностного развития и самоопределе­ния обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в ста­новлении личности и развития интеллекта;
* *социально-педагогическое и психологиче­ское консультирование* участников образова­тельного процесса по различным психоло­го-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, лич­ностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представи­телям) в преодолении трудной жизненной си­туации;
* *исследование социума образовательного учреждения и микрорайона* с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
* *социально-педагогическая и психологиче­ская профилактика* возможных неблагополу­чий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников, фактов асоциального поведения; разработка рекомен­даций педагогам, родителям по оказанию по­мощи в вопросах воспитания, обучения и раз­вития; пропаганда здорового образа жизни;
* *организационно-методическая деятель­ность –* проведение организационно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разра­ботка рекомендаций по его совершенствованию); участие в методических объединениях, семина­рах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработ­ке и реализации программ оздоровления воспи­танников с учетом состояния их здоровья; орга­низация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных дос­тижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и ме­дико-социальному сопровождению;
* *выявление и поддержка детей и подростков, нуж­дающихся в социальной защите, опеке и попе­чительстве* с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и вос­питание в семье.

ОУ выбирает те направления деятельности, которые соответствуют ее целям, задачам и возможностям.

Вся деятельность ОУ осуществляется в рамках закона.+

**Дети с ОВЗ: закрепление прав в законе «Об образовании»:**

Регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса, создание локальных актов образовательной организации. ***Закон РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 30, п.2***

Обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам сопровождения и обучения детей с ОВЗ соответствующих категорий. **гл. 11, ст. 79, п. 12**

**Обеспечение комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ путем введения дополнительных ставок специалистов или организации сопровождения на договорных отношениях специалистами близ лежащих образовательных организаций, ведущих комплексную коррекционную работу. гл. 4, ст. 42.**

*Планирование работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ (индивидуальный учебный план, адаптированная программа обучения; организация щадящего режима и определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).* **глава 1, ст. 2, п.23, 28, гл. 4, ст. 34, п.3, гл.6, ст. 55, п.3.**

*Использование специальных методов, приемов, учебников, учебных пособий и компенсаторных педагогических средств обучения, рекомендованных для ребенка с ОВЗ в соответствии с его особенностями развития; необходимость обновления и пополнения методической и материальной базы с учетом структуры нарушения детей с ОВЗ, находящихся в образовательной организации.* **гл. 11, ст. 79, п. 3, п. 11**

*Создание безбарьерной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа в помещения, восприятия и обработки информации доступным способом для ребенка с ОВЗ, успешности выполнения заданий (специальные технические средства для передвижения и организации обучения, услуги ассистента, возможность использования сурдопереводчиков и др);* **гл. 11, ст. 79, п. 3.**

*Ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки индивидуальных показателей* **гл. 4, ст. 42, п. 4**

*Дифференциация форм обучения с учетом степени и структуры нарушений, уровня развития, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (предметное, «беспредметное» обучение; дистанционное, надомное, интегрированное, инклюзивное*).**гл 2, ст. 16, п.2, гл.2, ст.17, п.4, гл.1, ст.2, п.27, гл. 7, ст. 66, п. 10., гл.11, ст. 79.**

*Вариативность форм аттестации для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития (в том числе возможность аттестации в традиционной форме, в облегченном варианте, по материалам тестов, разрабатываемых образовательной организацией), создание условий для проведения аттестации в зависимости от категории детей с ОВЗ.* **гл. 6, ст. 58, п. 8,9, ст. 59, п. 13.**

***Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии. Любой выпускник, имеющий психофизическое нарушение, или с нормой в развитии и здоровьи должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. +***