Муниципальное общеобразовательное учреждение

Беломорского муниципального района

«Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  протокол № от « » 2014 г. | Утверждаю  Директор П.А.Ващенко  Приказ № от « » 2014 г |

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

Срок реализации – 2 года

2014 год

**Разделы основной образовательной программы по реализации среднего общего образования:**

1. **Пояснительная записка**
   1. Историческая справка
   2. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат
   3. Требования к состоянию здоровья обучающихся
   4. Условия соблюдения прав обучающихся
   5. Требования к уровню готовности обучающихся для освоения данной общеобразовательной программы
   6. Требования к условиям и принципам комплектования классов
   7. Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации

1.8 Управление реализацией программы

1. **Организация образовательного процесса**
   1. Численность обучающихся и классов- комплектов
   2. Сведения о состоянии здоровья
   3. Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения
   4. Кадровое обеспечение
   5. Методическое обеспечение
   6. Материально - техническое обеспечение
   7. Образовательные технологии
2. **Модель выпускника школы**
3. **Учебный план**
4. **Рабочие учебные программы**

1. Пояснительная записка.

Историческая справка

**Первый звонок в нашей школе прозвенел в 1914 году**. На станции Сорокская бухта Кемского уезда Архангельской губернии было открыто 2-классное начальное училище.   В архиве сохранились следующие данные об этом училище:

**здания: для 1-го класса – даровое, для 2-го класса – наёмное;**

**количество учеников:  в 1-м классе – 44 ученика, во 2-м классе - 19 человек.**

В это время в селе Сорока началось строительство Кировской железной дороги, которое шло по топям и болотам. Со всего севера были стянуты строители, для жилья им выделялись бараки. Вместе со строителями приехали их семьи. В бараках проживало по несколько семей с детьми. Ребят надо было чем-то занимать. Решено было создать школу для детей строителей железной дороги.

Сначала школа была двухклассной, затем - начальной, где ребята учились четыре года. В школе изучали Закон Божий, письмо, чтение, математику. Ребята оставались здесь до прихода родителей с работы.

С **1921 года** учеников стали кормить завтраками. Питание было бедное: картошка, пёрышки трески, а иногда делали «болтушку»: растворяли муку в кипятке, а затем взбалтывали эту смесь. Голодно было, но не унывали. Молодежь собиралась на игрища, танцевала кадриль, играли свадьбы.

Многие годы жизнь школы была связана с железной дорогой. В 1924 году была открыта 2-х классная школа Мурманской железной дороги. С 1934 года она стала называться семилетней школой Кировской железной дороги.

В **1935 году** наша школа находилась в трех деревянных зданиях недалеко от вокзала.

В **1941 году** в здании школы располагался штаб Карельского фронта. 11 ноября 1941 года учителя железнодорожной школы с семьями были эвакуированы в Узбекистан. Добирались до места в теплушках 38 суток. Настроение всем поднимал Василий Семенович Крылов, директор школы. Когда заводил песню, все её подхватывали.

В **1944 году** Карелия была освобождена, в Беломорск стали возвращаться жители, и железнодорожная школа №17 возобновила работу.

С **1961 года** школа стала №82 Октябрьской железной дороги, переведена на восьмилетнее обучение, а в 1967 году перешла на десятилетнее обучение.

В **1973 году** наша школа стала работать в новом здании. Бессменным директором, в течение почти 14 лет была З.Н. Шитова, прекрасный учитель географии, добрый, чуткий и отзывчивый человек. С вводом современного здания в эксплуатацию значительно улучшились условия организации учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив насчитывал 45 учителей, которые трудились над созданием оптимальных условий для учащихся. Была проделана значительная работа по внедрению в учебный процесс технических средств обучения, оформлению и оборудованию кабинетов, систематизации и накоплении учебно-наглядных пособий, дидактического материала. Много сил и энергии вложили в это учителя: В.И Григорьев, В.К.Дмитриева, Л.Ф.Каншиева и многие другие.

Позже появились серьезные шефы в лице Беломорской базы Гослова рыбы, станции Беломорск. Руководители этих организаций принимали участие во всех проводимых в школе мероприятиях, педсоветах. Помогали материально. ББГЛ взяла на себя организацию и оплату трудового лагеря в Краснодарском крае в летние каникулы. Дети готовили концерты, встречали суда, приходившие из долгих и дальних рейсов. Школа и шефы жили одной общей жизнью.

**С апреля 1982 года по решению Министерства просвещения Карелии была переименована в среднюю школу №3 города Беломорска.**

За годы существования школа дала путевку в жизнь более чем пяти тысячам выпускников. Мы гордимся теми, кто избрал профессию учителя. Это Г.Т.Ярагина, Р.А. Тарутина, В.К. Дмитриева, И.И. Поливода и др. Среди бывших воспитанников школы – известные врачи Г.И.Вахрамеев, М.В. Константинова, А.Я. Смирнов.

Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат.

Образовательная программа среднего общего образования отражает содержание среднего школьного образования, модели воспитательной системы школы, дополнительного образования, работу и результаты работы педагогического коллектива в соответствии с нормативно – правовой базой:

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 года
* Положение о порядке аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, «Об утверждении

Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ».

* Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 2511 от 01 апреля 2015 года (срок действии лицензии – бессрочно) Министерство образования Республики Карелия
* Свидетельство о государственной аккредитации №178 от 27 февраля 2015 года
* Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа№3», Утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» 27.11.2015 года №1515.

**Целями** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию; формирование основ духовно – нравственного воспитания.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* 1. внутренний мир и самопознание;
  2. любовь и семья;
  3. ценности и товарищество;
  4. интересы и профессия;
  5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию - для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши- это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

* Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
* Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
* Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной теме.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

* Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего полного общего образования

* 1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
  2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
  3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
  4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
  5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путем создания адаптивной педагогической системы и условий для всестороннего развития ребенка.

Образовательная программа среднего (полного) образования - это целостная система мер для обучения и воспитания детей, учитывающая потребности обучаемых, их родителей и социума.

В основе построения программы лежат принципы:

* Гуманизации;
* Демократизации;
* Личностно - ориентированной педагогики.
* Педагогической поддержки ребенка в образовании.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение среднего (полного) общего образования, развитие обучающихся в процессе обучения. Достижение этих целей осуществляется через включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Осуществление этих целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения:

1. Формирование физически здорового человека:

* организация учебного дня, недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
* недопущение перегрузки;
* контроль объема домашнего задания по предметам;
* привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, конкурсов;

2. Организация УВ процесса:

* выполнение учебного плана, программ;
* изучение и внедрение в практику новых современных технологий;
* оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
* реализация индивидуального подхода в обучении;

3. Развитие творческих способностей учащихся:

* выявление творческих способностей детей;
* создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, секций, проведение предметных недель, конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог» и др;
* привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы (районных, республиканских, российских);

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

* обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
* совершенствование методической работы школы, организация новых методик обучения и диагностики качества обучения;
* выявление и обобщение передового опыта;
* обучение педагогического коллектива компьютерным технологиям;
* обеспечение курсовой переподготовки учителей;
* стимулирование (в т.ч.материально) творческих поисков педагогов.

Приоритетные направления развития образования 3 ступень. Средняя полная школа

* 1. Формирование компетенций учащихся.
  2. Формирование мотивации обучения через познавательную деятельность.
  3. Развитие ОУУН и творческих способностей учащихся.
  4. Углубление внутреннего дифференцированного обучения.
  5. Целенаправленная работа с учащимися к продолжению образования.

Основная образовательная программа должна обеспечить:

* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
* практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно- полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Тип школы - общеобразовательная школа, которая воплощает в жизнь идеи вариативности образования через разноуровневость обучения.

В школе функционируют классы: общеобразовательные (универсальные) и классы естественно-математического профиля.

В основе образовательной системы школы создание необходимых условий обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта. Школа исполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос учителей, родителей и детей.

Основная образовательная программа должна обеспечить:

* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
* практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно- полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Государственный заказ:

* создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

* возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
* создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
* возможность самореализации.

Заказ педагогов:

* обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.
* улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно- воспитательного процесса,
* повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Используемые педагогические технологии:

* технологию деятельностного подхода;
* технологию проблемно-диалогического обучения;
* технологию решения исследовательских задач;
* технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* проектные методы обучения.

Педагогический коллектив приступил к реализации принципов Мыследеятельностного обучения в рамках реализации проекта «Наша новая школа», что позволит воспитать личность, умеющую эффективно и грамотно распорядиться собственными знаниями. Воспитать успешно действующую личность с высокой внутренней культурой. Педагоги апробируют на практике эффективные образовательные технологии, помогающие учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

разрабатывают и апробируют программно и учебно-методический материал (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам ), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе; включают в арсенал педагогической практики рациональные стороны опыта прочих образовательных учреждений ( при этом используется система волостных и районных семинаров и конференций, обмен опытом с другими МОУ) для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования; совершенствования практики формирования индивидуальных учебных планов учащихся на основе использования технологии обучения в старшей школе в системе исследовательской работы.

Школа стремится к гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования; рост педагогического мастерства;

развитие системы государственно-общественного управления образованием; улучшение здоровья учащихся;

Основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития как образовательного учреждения определены как:

* принцип развития экспериментальной деятельности, позволяющей осуществлять процесс эффективного непрерывного образования на основе его многовариативности и гуманизации.

-расширения внедрения в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества.

Требования к состоянию здоровья обучающихся

На сегодняшний день в школе стоит проблема сохранения здоровья детей. Школа работает над созданием условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Факторы, влияющие на причины здоровья обучающихся:

* уровень учебной нагрузки;
* состояние оздоровительной работы в школе;
* состояние внеурочной воспитательной работы в школе;
* состояние жилищных и социальных условий.

Организации УВП строится на соблюдении санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, организации здорового режима дня, двигательной активности, требований к организации медицинского обслуживания, питания.

Школа ставит задачу в разработке системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработке знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся:

* при разработке учебного плана не допускается перегрузка обучающихся;
* соблюдаются санитарно - гигиенические нормы и требования к мебели, освещению, тепловому режиму, влажным уборкам в помещении;

- вопросы здоровьесберегающих факторов в работе школы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Условия соблюдения прав обучающихся

Права и обязанности обучающихся в МОУ «Беломорская СОШ №3» определены Уставом школы, локальными актами. Выработаны и утверждены общие правила поведения учащихся.

Обучающиеся МОУ «Беломорская СОШ №3» имеют право на получение образования в соответствии с государственными стандартами, на бесплатное пользование библиотечными ресурсами, на получение дополнительных образовательных услуг, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучающиеся имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Школа создает условия, гарантирующие охрану (соблюдение ТБ, мероприятия по охране труда) и укрепление здоровья обучающихся.

Учебная нагрузка, режим занятий определяются Уставом общеобразовательного учреждения на основе рекомендаций РОО.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает ЦРБ г.Беломорска. Расписание занятий в школе согласуется с Роспотребнадзором г. Беломорска.

Организовано дежурство администрации, учителей и учащихся по школе и столовой.

Требования к уровню готовности обучающихся для освоения данной общеобразовательной программы

* Овладение обучающимися базовыми стандартами образования на ступени среднего общего образования;
* Сформированность взгляда на здоровый образ жизни как норму человеческого существования;
* Усвоение учащимися элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности как свидетельство социализации.

Требования к условиям и принципам комплектования классов

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учётом санитарных норм и контрольных нормативов.

Прием в 10-11 классы осуществляется на основании заявления обучающихся и аттестата об основном общем образовании. При переходе в другое ОУ в течение года предоставляется выписка текущих оценок, заверенная печатью школы, медицинская карта и личное дело ученика.

Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации

Педагогический коллектив школы считает необходимым организовать систему мероприятий, нацеленных на оказание материальной, психологической, социальной, педагогической поддержки детям из этих семей. Ежегодно (сентябрь) работает социальная столовая, в течение года учащиеся получают дополнительное бесплатное питание за счет средств социального обеспечения.

Ежегодно эти дети обеспечиваются учебниками, выделяются путевки в трудовой лагерь, по мере возможности оказывается гуманитарная помощь.

Работа с семьями социального риска и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проводится по плану, предоставляемому ежегодно социальным педагогом.

Управление реализацией программы

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Директор принимает управленческие решения, опираясь на педагогический коллектив,

(методический совет; методические объединения учителей - предметников и классных руководителей).

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом и локальными актами.

Высший орган самоуправления школы – Общее собрание работников учреждения, а также органами самоуправления школы являются педагогический совет, , общешкольный Родительский комитет и Совет обучающихся.

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через привлечение учащихся к решению вопросов жизни школы, содействие в разрешении конфликтных вопросов, согласовании интересов учащихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся, укрепление дисциплины и порядка

Выработкой стратегии развития школы, утверждением образовательной программы занимается педагогический совет школы. К общественному управлению привлекается родительский комитет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* Директор;
* Заместитель директора по УВР;
* Заместитель директора по НМР;
* методист
* Заместитель директора по АХЧ.

Организация образовательного процесса

Численность классов и обучающихся

основная общеобразовательная программа среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2012 -2013 уч. год | | 2013 – 2014 уч. год | | 2014 -2015 уч. год | | 2015 – 2016 уч. год | |
|  | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| *10 класс* | 1 | 18 | 1 | 31 | 1 | 18 | 1 | 35 |
| *11 класс* | 1 | 26 | 1 | 14 | 1 | 31 | 1 | 17 |

Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения:

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

## И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ УСПЕВАЕМОСТИ

##### Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МОУ «Беломорская СОШ№3»

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок,  систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения  результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных  образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

##### 2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-  оценки соответствия результатов освоения образовательных программ  требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования  образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся  в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

##### 3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты,  беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного  либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МОУ «Беломорская СОШ№3» с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

 3.7 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МОУ «Беломорская СОШ№3» для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

-       выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

        -       отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МОУ «Беломорская СОШ№3»

Методическое обеспечение.

В ОУ спланирована методическая работа с учетом темы работы школы и диагностики профессиональной подготовки учителей, которая позволяет решать проблемы школы и задачи, стоящие перед ней.

Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а, в конечном итоге, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Основными составляющими элементами методической деятельности являются:

* оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
* внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта;
* доведение до педагогов нормативных документов;
* организация системы повышения квалификации педагогов;
* работа педагогов в творческих группах.

Основными задачами методической работы являются:

* организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно- ориентированного подхода;
* оперативное решение учебно-воспитательных вопросов;
* внедрение новых технологий обучения и воспитания;
* формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

Формы методической работы:

* + Тематические педагогические советы.
  + Научно - методические семинары.
  + Обобщение педагогического опыта.
  + Работа педагогов над темами самообразования.
  + Взаимопосещение и анализ занятий и уроков.
  + Педагогический мониторинг.
  + Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
  + Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов.
  + Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

**Материально-технические условия реализации образовательной программы**

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объекта | Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений  (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует) |
| Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | соответствует |
| учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | соответствует |
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | соответствует |
| Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | в основном соответствует |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством | в основном соответствует |
| Актовый зал | отсутствует |
| Спортивный зал, бассейн | в основном соответствует (бассейн отсутствует) |

**Оценка материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Оснащение (%) |
|  | Кабинет химии | 100% |
|  | Кабинет физики | 100% |
|  | Кабинет информатики | 100% |
|  | Кабинет биологии | 100% |
|  | Кабинеты начальных классов | 100% |
|  | Кабинеты русского языка | 100% |
|  | Кабинеты математики | 100% |
|  | Кабинеты истории | 100% |
|  | Кабинет географии | 100% |
|  | Кабинет иностранного языка | 100% |
|  | Кабинет технологии (девочки) | 100% |
|  | Кабинет технологии (мальчики) | 100% |

**Учебно-лабораторные помещения:**

1 кабинет биологии

2 кабинета математики

2 кабинета информатики

1 кабинет технологии (девочки)

1 кабинет технологии (мальчики)

1 кабинет иностранных языков

1 кабинет физики

3 кабинета русского языка и литературы

1 кабинет истории,

1 кабинет химии

1 кабинет географии

2 спортивных зала, (большой и малый)

1 тренажёрный зал

другие помещения

спортивные раздевалки (для девочек и мальчиков)

1лыжная база

библиотека

кабинет для занятий (индивидуальное обучение)

кабинет психолога

медицинский и процедурный кабинеты

столовая

**Учебно –  методические ресурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование оборудования | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 01.03.2016 г |
| 1 | Компьютер | 10 |  | 1 | **52** |
| 2 | Монитор | 15 |  |  | **53** |
| 3 | Принтер | 3 |  |  | **17** |
| 4 | Доска интерактивная | 7 |  |  | **13** |
| 5 | Ноутбук |  |  | 1 | **8** |
| 6 | Музыкальный центр |  | 1 |  | **1** |
| 7 | Проектор | 4 | 5 |  | **24** |
| 8 | Радиосистема с 2-мя ручными микрофонами | 1 |  |  | **1** |
| 9 | Сервер | 1 |  |  | **1** |
| 10 | Стол компьютерный | 16 |  |  | **16** |
| 11 | Мебель «Дельта» (парта и стул) ученич.Компл. | 16 |  |  | **16** |
| 12 | Электронный видеоувеличитель(для слабовидящих детей) | 1 |  |  | **1** |
| 13 | Увеличитель(монитор 24дюйма) | 1 |  |  | **1** |
| 14 | Сканирующая и читающая машина | 1 |  |  | **17** |
| 15 | Видеокамера (уличная) |  | 16 |  | **16** |
| 16 | Стенка гимнастическая | 19 |  |  | **19** |
| 17 | Мяч баскетбольный | 60 |  |  | **60** |
| 18 | Тренажёры силовые  (Тренажёрный зал) |  | 5 |  | **15** |
| 19 | Палки лыжные | 90 |  |  | **242** |
| 20 | Лыжи |  |  |  | **104** |
| 21 | Ботинки лыжные |  |  |  | **104** |
| 22 | Коньки фигурные | 36 |  |  | **60** |
| 23 | Логопедический тренажёр «Дельфа» | 1 |  |  | **1** |
| 24 | Стиральная машина |  | 1 |  | **1** |
| 25 | Зеркало говорящее | 2 |  |  | **2** |
| 26 | Станок токарный | 10 |  |  | **10** |
| 27 | Снегоотбрасыватель | 1 |  |  | **1** |
| 28 | Холодильник Shivaki  (медиц.кабинет) | 1 |  |  | **6** |
| 29 | Форма спортивная баскетбольная (компл) | 40 |  |  | **60** |
| 30 | Экран демонстрационный |  |  |  | **12** |
| 31 | Рабочее место для детей-инвалидов | 2 |  |  | **5** |
| 32 | Фотоаппараты |  |  |  | **4** |
| 33 | Видеокамеры |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |

*Обеспечение учебниками учащихся школы*:

Средняя школа      -100%

Приобретено учебников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| 701 экз. | 2 511 экз. | 2 046 экз. | 1 910 экз. |

*Основной фонд* на 01.01.16 .составляет 11 368 экз. книг

Общее количество фонда на 01.03.16 - 24 941 экз., из них: учебники – 13 573 экз..

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

* классно-урочная система;
* игровые (игровое моделирование, технология организации обучения как игры);
* уровневой дифференциации (внутриклассная дифференциация);
* творческие работы;
* самообразование;
* индивидуальные консультации;
* экскурсии;

Общей чертой технологий является ориентация на развитие:

* мотивации учения;
* общей культуры личности;
* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры;
* потребности в непрерывном самообразовании.

Ведущим технологическим принципом освоения Образовательной программы является принцип интеграции, обеспечивающий целостное освоение достижений отечественной и зарубежной культуры.

В школе создана система отслеживания результатов процесса развития ребенка. Для контрольных срезов и организации коррекционной работы выбраны переломные точки развития воспитанников: прием в школу; переход в среднее звено; переход в старшее звено. Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. В качестве системообразующей выступают спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, особенно краеведческой направленности.

Основные цели образовательных технологий:

* обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью;
* быть посильной для осуществления.

В условиях школы процесс развития личности происходит прежде всего на учебном занятии, и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую), сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основной формой учебных занятий является урок.

Педагоги выбирают методики преподавания самостоятельно, отдавая предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированиям навыков самостоятельной работы.

В практике школы применяются также такие формы учебных занятий как учебная игра, экскурсия, практическая работа, исследовательская деятельность.

Однако в основе многообразных форм учебных занятий, проводимых в школе, имеются общие характеристики:

* каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
* любое учебное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
* построение учебного занятия осуществляется в определенной логической последовательности, зависящей от его цели и типа.

В соответствии с заявленными сходствами учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

* получению новых знаний и умений, цель которых первичное получение знаний (экскурсия и т. п.);
* закреплению знаний и умений (собеседование, консультация и т.п.);
* обобщению и систематизации знаний и умений, то есть обобщению единичных знаний в систему;
* комплексному применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия;
* контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося (смотр знаний, самостоятельные, проверочные работы и т.п.). Основой организации образовательного процесса в школе является личностно-ориентированные

технологии обучения.

Проектирование личностно-ориентированной системы обучения предлагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве её основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающегося.

В школе используется технология адаптивной системы обучения. Подобное обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

Технология проблемного обучения, основанная на активизации и интенсификации деятельности учащихся позволяет развивать мышление учащихся и познавательные и творческие способности, применяется на уроках литературы, биологии, физики, химии.

На основе личностных ориентаций педагогического процесса коллектив школы использует педагогику сотрудничества, включающую единство обучения и воспитания, переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров. Поэтому, одна из методических задач школы - широкое внедрение в практику новых современных технологий (информационных технологий, проектной деятельности, технологии полного усвоения, разноуровнего обучения, исследовательского обучения).

Цель внедрения новых технологий - пробудить умственные и творческие способности детей, их познавательные интересы.

На ступени среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы базового уровня и профильного уровня (естественно-математический профиль – 11 класс).

**Модель выпускника школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие человеческой жизни как главной ценности;   + осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;   + честность;   + целеустремленность;   + социальная активность. | **Творческий потенциал:** Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления. | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.   + Память и творческое мышление   + Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,   + потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. | | **Коммуникативный потенциал**:  Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. |
| **Художественный потенциал:**   * Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; * потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; * проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.   **Физический потенциал**   * Стремление к физическому совершенству; * умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; * привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния | **Нравственный потенциал:**   * Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». * Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. * Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. * Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. * Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. | |

Учебный план

Учебный план - документ, в котором реализуется содержание образования путём определения количества и названия учебных предметов; последовательность на изучение по классам; норму учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы; на каждый в учебный предмет в отдельности.

Научно - педагогическими основами учебного плана являются:

* Обеспечение широты развития личности, учет региональных факторов;
* Рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентом;
* Преемственность между ступенями и классами.

Учебный план предполагает:

* 1. Удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей.
  2. Повышение качества образования.
  3. Создание условий для самоопределения и развития каждого обучающегося.

Для реализации учебного плана в школе имеется необходимое кадровое и методическое обеспечение:

* в полном объеме реализуются образовательные программы по всем предметам
* имеется квалифицированный педагогический коллектив

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального район**

**«Беломорская средняя общеобразовательная школа № 3**

## Утверждаю

Директор школы:

П.А.Ващенко

«31 » августа 2015 г.

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы**

**среднего общего образования**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Класс/количество часов в неделю** | |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Федеральный компонент** |  |  |
| Русский язык | 35(1) | 35(1) |
| Литература | 105(3) | 105(3) |
| Иностранный язык. Английский язык | 105(3) | 105(3) |
| Математика. Алгебра и начала анализа | 70(2) | 70(2) |
| Математика. Геометрия | 70(2) | 70(2) |
| Информатика и ИКТ | 35(1) | 35(1) |
| История | 70(2) | 70(2) |
| Обществознание, включая экономику и право | 70(2) | 70(2) |
| География | 35(1) | 35(1) |
| Химия | 35(1) | 35(1) |
| Физика | 70(2) | 70(2) |
| Биология | 35(1) | 35(1) |
| Искусство (МХК) | 35(1) | 35(1) |
| Технология | 35(1) | 35(1) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35(1) | 35(1) |
| Физическая культура | 105(3) | 105(3) |
| **ИТОГО:** | **945(27)** | **945(27)** |
| **2. Региональный и национально-региональный компонент** | |  |  |
| История Карелии | 35(1) | 35(1) |  |
| Элективный курс по русскому языку «Культура русской речи» | 35 (1) |  |
| Элективный курс по русскому языку «Лингвистический анализ текста» |  | 35(1) |
| **ИТОГО:** | **70(2)** | **70(2)** |
| **4. Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы** | |  |
| «Алгебра и начала анализа» | 35(1) | 35(1) |
| «Избранные вопросы математики» | 35 (1) |  |
| «Решение текстовых задач» |  | 35(1) |
| «Английский для бизнеса» | 35(1) |  |
| «Зарничник» | 35(1) |  |
| «Клетка – основа жизни»/ «Решение экспериментальных задач»/ | 35(1) |  |
| «Повторительно-обобщающий факультатив»/  «Основы журналистики» | 35(1) |  |
| «Повторительно-обобщающий факультатив» |  | 35 (1) |
| «Судья – инструктор по баскетболу»/  «Судья – инструктор по волейболу» | 35(1) |  |
| «Решение практических и экспериментальных задач» |  | 35(1) |
| «От ботаники до общей биологии |  | 35(1) |
| «Трудные вопросы обществознания» |  | 35(1) |
| «Судья – инструктор по баскетболу» |  | 35(1) |
| Исследовательская деятельность «Измерение физических величин»/ «Я – исследователь» | 35(1) |  |
| Исследовательская деятельность «Прикладная химия» |  | 35(1) |
| **ИТОГО:** | **280(8)** | **280(8)** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **1295(37)** | **1295(37)** |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального района**

**«Беломорская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Учебный план основной общеобразовательной программы**

**среднего общего образования**

**на 2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования разработан на основе:

- Республиканского базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия № 599 от 05.05.2006 года;

- приказа Министерства образования Республики Карелия № 352 от 23.06.2011 года «О внесении изменений в Республиканский Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 7);

- постановления № 189 от 29.12.10 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 №1999;

- методических рекомендаций «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год с учётом 5-дневных сборов для юношей и учебной практики для девушек в 10 классе и на 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода в 11 классе; устанавливает режим шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана для непрофильного обучения представлен минимальным набором общеобразовательных учебных предметов, обеспечивающих завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

В соответствии с Примерной программой среднего общего образования по математике учебный предмет «Математика» представлен обязательными учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся.

**Распределение часов регионального (национально-регионального) компонента в 10 и 11 классах представлено следующим образом:**

- по 35 часов в год (1 час в неделю) на изучение учебного предмета регионального содержания «История Карелии».

- по 35 часов год (1 час в неделю) на реализацию содержания элективных курсов по русскому языку «Культура русской речи» в 10 классе и «Лингвистический анализ текста» в 11 классе.

**Из компонента образовательного учреждения в 10 классе** выделяется:

-35 часов в год (1 час в неделю) на реализацию содержания рабочей программы базового учебного предмета «Математика. Алгебра и начала анализа», рассчитанной в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по математике на 105 часов в год (3 часа в неделю);

- на реализацию элективных курсов по выбору учащихся в объеме 35 часов в год (1 часа в неделю) каждый:

1.«Избранные вопросы математики»;

2. «Английский для бизнеса»;

3. «Зарничник»;

4. «Клетка-основа жизни» или «Решение экспериментальных задач» (по выбору учащихся);

5. «Повторительно-обобщающий факультатив» или «Основы журналистики» (по выбору учащихся);

6. «Судья – инструктор по баскетболу» или «Судья – инструктор по волейболу» ( по выбору учащихся);

7. исследовательской деятельности «Измерение физических величин» или «Я – исследователь» (по выбору учащихся).

**Из компонента образовательного учреждения в 11 классе** выделяется:

-35 часов в год (1 час в неделю) на реализацию содержания рабочей программы базового учебного предмета «Математика. Алгебра и начала анализа», рассчитанной в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по математике на 105 часов в год (3 часа в неделю);

- на реализацию элективных курсов по выбору учащихся в объеме 35 часов в год (1 часа в неделю) каждый:

1.«Решение текстовых задач»;

2.«Решение практических экспериментальных задач»;

3.«Трудные вопросы обществознания»;

4.«От ботаники до общей биологии»;

5.»Повторительно-обобщающий факультатив»;

6. «Судья – инструктор по баскетболу»;

7. исследовательской деятельности «Прикладная химия».

Ведущими формами контроля уровня освоения программы в 10 и 11 классах являются комбинации устного и письменного опроса, контрольные и диагностические работы, тестирование, зачеты, защита индивидуальных проектов. Оценивание обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МОУ «Беломорская СОШ № 3».

Реализация учебного плана обеспечена соответствующим каждому предмету УМК и специалистами необходимой квалификации.