

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Мои истоки» является авторской, составлена при учете требований ФГОС основного общего образования и предназначена для организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся 6-х классов.

***Цель рабочей программы:***

***-***  организация поиска и обработка материалов, позволяющих изучить историю своей семьи, историю школы в истории страны, а также изучить историю своей малой родины;

- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;

-формирование основ краеведческой культуры у школьников, воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры).

**Общая характеристика элективного курса**

Содержание элективного курса «Мои истоки» актуально, так как в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Работа с краеведческим материалом позволяет привить школьникам интерес к изучению истории, начиная с интереса к собственной семье, включенной в историю города. Элективный курс личностно ориентирован и предусматривает выполнение индивидуальных и коллективных проектных работ.

**Место элективного курса в учебном плане**

Реализация элективного курса рассчитана на 1 год обучения (35 часов, 1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

*Личностные результаты* :

- научатся ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

- приобретут готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

-приобретут способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

***Метапредметные результаты***

***1) Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать историческую проблему;

-высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

***2) Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения исторических вопросов;

- делать предварительный отбор источников информации для решения исторической проблемы;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***3) Коммуникативные УУД:***

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и уважать мнение других людей;

- вступать в беседу.

***Предметные результаты*** освоения элективного курса предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, о месте и роли Карелии и Беломорского района в истории России;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение осуществлять поиск, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников;

- умение работать с письменными, устными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание элективного курса**

***Первый блок. Учусь создавать проект и проводить исследование (9ч.)***

Изучение этого раздела способствует развитию исследовательских способностей. Учащиеся должны овладеть специальными умениями и навыками исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы:
3. выдвигать гипотезы;
4. делать умозаключения и выводы;
5. структурировать материал;
6. готовить тексты собственных докладов;
7. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Тема «Что такое исследование» (2 часа)**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

 Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Методы исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.)

**Тема «Гипотезы и способы их конструирования» (2 часа)**

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

**Тема «Искусство задавать вопросы» (1 часа)**

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы

**Тема «Как выбрать тему собственного исследования» (2 часа)**

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися

**Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (2 часа)**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать

***Второй блок. «Мои истоки»(26ч.)***

Этот блок выступает как основной, так как на данном этапе учащиеся работают с выбранной темой; изучают различные источники информации, работают с информантами.

Основное содержание работы:

1. Выбор блока-темы, над которой учащийся хочет работать;

2. Проведение исследований по выбранной теме;

3. Презентация своей работы.

**Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» по выбранной теме ( 20 ч)**

Работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо в связи с разнообразностью тематики.

**Тема «Подготовка собственных работ к защите» (4 часа)**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема «Собственная защита исследовательских работа и творческих проектов» (2 часа)**

        Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема  | Виды учебной деятельности обучающихся |
|  | ***Первый блок. Учусь создавать проект и проводить исследование (9 часов)*** |
| 1-2 | Что такое исследование | Знать определение понятия «Исследование» |
| 3-4 | Гипотезы и способы их конструирования | Работа с различными источниками информации, анализ и синтез информации, построение высказывания, содержащего гипотезу  |
| 5 | Искусство задавать вопросы  | Работа с различными источниками информации, анализ и синтез информации, формулирование прямых, косвенных, проблемных, альтернативных вопросов |
| 6-7 | «Как выбрать тему собственного исследования» | Работа с различными источниками информации, анализ и синтез информации, выстраивание алгоритма выбора темы. |
| 8-9 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | Планирование этапов работы |
|  | ***Второй блок. «Мои истоки»(26ч.)*** |
| 10-29 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по выбранной теме | Корректировка индивидуального плана работы над проектом, работа с различными источниками информации, анализ и синтез информации, умение выстраивать диалог с партнером по общению. |
| 30-33 | Подготовка собственных работ к защите  | Оформление текстовой и иллюстративной информации в соответствии с требованиями к оформлению научной работы и презентации |
| 34-35 | Собственная защита исследовательских работа и творческих проектов | Создание сообщения на основе монологической речи, умение чувствовать аудиторию и выстраивать диалог, в том числе и дискуссионный, умение слушать и оценивать информацию представленных работ  |

**Планируемые результаты**

***Ученик научится:***

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных понятий и терминов;

- объяснять основные факты из истории родного края;

- называть достопримечательности края;

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;

- создавать проектные работы, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно*

**Методическое обеспечение**

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.