**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального района**

**«Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1  от 31 августа 2015 года | Утверждаю:  Директор МОУ «Беломорская СОШ №3»  Ващенко П.А. .  Приказ № 62 от 31.08.2015 г. |

**Рабочая программа элективного курса**

**Трудные вопросы русского языка**

**основное общее образование**

Срок реализации 1 год

**Разработчик:**

**учитель русского языка**

**Докучаева М.В.**

**2015 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы русского языка» составлена на основе требований государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

**Цель рабочей программы** – формирование лингвистической компетентности учащихся.

**Задачи рабочей программы**:

- активизировать интерес учащихся к истории русского литературного языка;

- показать пути появления слов-исключений и способы объяснения написаний таких слов, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- формировать навыки работы с различными источниками информации, анализа и синтеза.

**Содержание рабочей программы**

Основное внимание в содержании рабочей программы элективного курса «Трудные вопросы русского языка» уделяется словам-исключениям из основных, уже изученных учащимися орфографических правил: безударные гласные в корне слов, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-, правописание О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц, правописание сложных слов, правописание личных окончаний глагола, суффиксов причастий, Н/НН в разных частях речи, правописание частицы Не с разными частями речи, правописание наречий и служебных частей речи. В основу программы положен современный лингвистический подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрываются, когда внимание учащихся обращается на смысловое наполнение регулярных языковых  элементов, выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Использование этимологического анализа поможет не только дать интересную информацию  о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой  на исторически выделяемые в слове морфемы. Значительными обучающими возможностями обладает и орфографический анализ структурно-семантических схем слова, морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью слов определённой группы.

**Для реализации рабочей программы предусмотрено использование следующих технологий:**

- проблемные

-исследовательские

- информационно-коммуникационные

- интерактивные

- личностно-ориентированные

**В процессе обучения используются методы**:

- объяснительно-иллюстративный;

- деятельностный;

- эвристический;

- исследовательский;

- репродуктивный;

Программа предполагает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы. Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание необходимой помощи со стороны педагога позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Программа предполагает следующие **формы учебных занятий:**

- типовую (сочетание объяснения и практических упражнений);

- собеседование;

- консультации;

- самостоятельную работу;

- исследовательскую работу;

- творческую работу;

Процесс обучения предполагает следующие **виды контроля**:

- вводный (перед началом работы);

- текущий (для закрепления и контроля изучаемого материала);

- рубежный (после изучения объемной темы);

- итоговый (после изучения учебной программы).

Основной **формой контроля** являются различные виды словарных диктантов, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | тема |
| 1 | Введение. Основные принципы русской орфографии |
| 2 | Фонетический принцип |
| 3-4 | Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа |
| 5-6 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 7-8 | Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- |
| 9-10 | Правописание О/Ё после шипящих |
| 11 | Буквы И/Ы после Ц |
| 12-13 | Правописание сложных слов |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь знаки |
| 15-16 | Склонение количественных числительных |
| 17 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений |
| 18-20 | Правописание личных окончаний глагола |
| 21 | Правописание суффиксов причастий |
| 22-24 | Правописание Н/НН в разных частях речи |
| 25-27 | Правописание частицы НЕ с разными частями речи |
| 28 | Частицы НЕ и НИ |
| 29-30 | Правописание наречий |
| 31-32 | Служебные части речи |
| 33-34 | Классификация ошибок |
| 35 | Итоговое занятие |

**Ожидаемый результат**

По завершении изучения элективного курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и способами деятельности:

***Информационными***

-осуществлять поиск информации  из различных источников.

***Интеллектуальными***

-объяснять значение слова,  его написание и грамматические признаки,      опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные  модели слов

- подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования

-пользоваться разными видами морфемных  и словообразовательных словарей

***Организационными***

- формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**-**  Земская Е.А. Русский язык конца ХХ столетия (1985 – 1995) /. 2 е изд. – М., 2000.

- Земская Е.А. Словообразование как деятельность /Е.А.Земская. – М., 2012. – 224 с

- Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. – М., 2005 – 323 с.

- Кавецкая Р.К. Программированные задания по словообразованию и морфологии современного русского языка / Р.К. Кавецкая, К.П. Ленченко, С.Н. Сычева. Воронеж,1989.

- Леконт П.А. , Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие   – М., 2002.

- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М.,2012.

- Львова С.И. Словообрвзование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя.-М.,2000

**Словари**

- Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка / А.И.Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М.,1986.

- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 х т. / А.Н. Тихонов. – 3 е изд., испр. и доп. – М., 2003.

- Черных П.Я. Историко- этимологический словарь современного русского языка: в 2 х т./П.Я.Черных. – М.,1993.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов

**Интернет ресурсы**

- rechevoy eiket 7 klass.docx

- kak-to-ENT.net>Методическая копилка>83-1-0-794