**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального района**

**«Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1  от 29 августа 2014 года | Утверждаю:  Директор МОУ «Беломорская СОШ №3»  Ващенко П.А. .  Приказ № 52 от 29.08.2014 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**основное общее образование**

Срок реализации 5 лет

**Разработчик:**

**учитель русского языка**

**Куряткова В.А.**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;

- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.Просвещение, 2010 год)

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования имеет следующие** **цели**:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребѐнка. В 5-9 классах на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ). У подростков начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлечѐнном, логически организованном материале.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на реализацию рабочей программы отводится

- в 5 классе 210 часов в год (6 часов в неделю);

- в 6 классе 210 часов в год (6 часов в неделю);

- в 7 классе 140 часов в год (4 часа в неделю);

- в 8 классе 105 часов в год (3 часа в неделю);

- в 9 классе 70 часов в год (2 часа в неделю)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- ***личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- ***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- ***предметным***, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы*** основного общего образования с учѐтом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

***Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать***:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Содержание учебного предмета, курса**

**РЕЧЬ**

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Овладение различными видами чтения. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ЯЗЫК**

Общие сведения о языке. Русский язык ― национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык ― язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика и орфоэпия** Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

**Графика** Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и буквы.

**Морфемика (состав слова) и словообразование** Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Понятие об этимологии.

**Лексикология и фразеология** Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

**Морфология** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

**Синтаксис** Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные ― нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

**Культура речи** Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Орфография.* Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

*Пунктуация*. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

**Планируемые результаты**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст** Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке** Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (210 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Учебные действия** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Знакомство с учебником | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения | Регулятивные:выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные:формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Анализировать себя как слушателя | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). |
| 2. | Язык и человек. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.; способность к целеполаганию,  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. |
| 3. | Язык и речь | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективногоаудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение | Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия ипути достижения цели;самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Познавательные:извлекать информацию, представленную в разных формах;владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  Коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. |
| 4 | Язык и его единицы | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;задавать вопросы.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные:самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; | устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |
| 5 | **Р. Р.** Стили речи. | 1 ч. | Урок развития речи | Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный | **Коммуникативные:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, волевому усилию к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры текста | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. |
| 6 | **Входящий контроль** | 1 | контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  Познавательные: осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |  |
| 7 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста | **Коммуникативные:** Владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **Познавательные**: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.** |
| 8 | Орфограмма.Виды орфограмм. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфогнрамм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. |
| 9. | Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Познавательные:владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. |
| 10 | Правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением | 1 |  | знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. |
| 11 | Правописание согласных в корне | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или л, р, м, н); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова | Регулятивные:  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  Познавательные:работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. |
| 12 | Непроизносимые согласные. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или л, р, м, н); выбирать заголовок из ряда предложенных | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные: осуществлять анализ и синтез;устанавливать причинно-следственные связи;строитьрассуждения.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:станавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. |
| 13 | Непроверяемые согласные | 1 | Урок систематизации и обобщения | Знать написание непроверяемых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора написаний; пользоваться словарём | Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели ;самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные: осуществлять анализ и синтез ;устанавливать причинно-следственные связи;строитьрассуждения.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:станавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант:. |
| 14 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. |
| 15. | Разделительные ъ и ь. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать правило употребления разделительных ъ и ь; находить в словах разделительные ъ и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия выбора | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. |
| 16 | **Правописание приставок, предлогов** | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов из-за, из-под; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст | Регулятивные:  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  Познавательные:  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). |
| 17. | **Части речи** | 1 ч. |  | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа |
| 18 | **Текст. Стили речи** | 1 ч. | Урок развития речи | Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиосознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.. |
| 19 | Глагол. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. |
| 20. | -Тся и –ться в глаголах | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать способ определения -тся и –ться в глаголах; находить орфограмму -тся и –ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся и –ться в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами | Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. |
| 21,22. | Подготовка к написанию изложения.  Изложение «Хитрый заяц» | 1 ч. | Урок развития речи | Определять тему текста, идею; составлять простой план текста, выделять ключевые слов, писать изложение. | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  формулировать собственное мнение и позицию. | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта |
| 23. | Личные окончания глаголов.. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  Познавательные:извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений). Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений. |
| 24 | Тема текста. Работа над ошибками в изложении. | 1 | Урок развития речи | Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему | Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа по учебнику, работа с текстами, |
| 25 | Не с глаголами | 1 | Урок систематизации и обобщения | ; знать о раздельном и слитном написании не с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно не с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  Познавательные:  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. |
| 26 | Имя существительное. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце имён существительных; об употреблении е и и в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять ь после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание е и и в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» |
| 27. | Имя прилагательное. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного ( по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. |
| 28. | Местоимение. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки | Регулятивные: составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение структурировать знания  Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. |
| 29. | **Р. Р.** Основная мысль текста. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос. |
| 30 | **Повторение и закрепление темы «Повторение изученного в нач.школе»** | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных и согласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест |
| 31  32 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  . **Работа над ошибками** | 2 ч. | Урок контроля | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| 33 | Синтаксис и пунктуация. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению.  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний |
| 34. | Понятие о словосочетании | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. |
| 35 | Строение словосочетаний | 1 |  | Знать типы словосочетаний, знать о смысловой связи слов в словосочетании; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. |
| 36 | Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании | 1 | комбинированный | Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний |
| 37 | Разбор словосочетаний. | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты | Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. |
| 38. | Предложение. Грамматическая основа | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста | Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  Познавательные:самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  Коммуникативные:уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста) | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. |
| 39 | **Р. Р.** Сжатое изложение по рассказу | 1 ч. | Урок развития речи | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. |
| 40. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации | Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи. | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. |
| 41 | Восклицательные предложения. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; | Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. |
| 42 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов | Регулятивные:самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные:  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. |
| 43 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существитель­ным, прилагательным); чем определяется выбор способа выра­жения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| 44,45. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложе­ния указанных конструкций предложениями изученной конструк­ции с опорой на схему | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  Познавательные:самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  умение выполнять логические операции  Коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. |
| 46. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. |
| 47 | Второстепенные члены предложения. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные чле­ны; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; вычитывать информацию, представленную в схеме  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. |
| 48 | Дополнение. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, вы­раженного существительным в винительном падеже без пред­лога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать под­лежащее и дополнение, выраженное существительным в вини­тельном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. |
| 49. | Определение. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности ху­дожественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложе­ния определениями; использовать определения для более вырази­тельной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросыслушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Стремиться к совершенствованию собственной речи | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. |
| 50,51. | Обстоятельство. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать определение понятия «обстоятельство», способы выраже­ния обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаго­лов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче со­держания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозна­чать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь со­ставлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам. | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Уважительное отношение к родному языку | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. |
| 52 | Обобщающий урок «Второстепенные члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать определение второстепенных членов предложения ; уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; | Стремление к речевому совершенствованию; осознание | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения второстепенных членов в предложении, выделение их графически, распространение предложений второстепенными членами |
| 53 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный урок | Знать определение однородных членов предложения; знать об ин­тонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интона­цией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с од­нородными членами, связанными только интонацией перечисления | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности |  |
| 54-56 | Знаки препинания в предлжениях с однородными членами | 3 ч. | Комбинированный урок | Уметь находить однородные члены; составлять предложения с од­нородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между од­нородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однород­ными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать пра­вильную интонацию при чтении предложений с однородными члена­ми; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородны­ми членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обоб­щающими словами перед однородными членами (двоеточие). | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  Коммуникативные:уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант. |
| 57,58. | Предложения с обращениями | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выде­ления обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возмож­ности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интона­цию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схе­мам; отличать обращение от подлежащего. | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  уметь задавать уточняющие вопросы. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикетаОсознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| 59,60 | Предложения с вводными словами | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение вводных слов; знать об интонации, с которой произносятся вводные слова; знать функцию знаков препинания в предложении с вводными словами — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении свводными словами; схемы предложений с ВС;. Уметь составлять предложения с вводными словами | Регулятивные:  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные:  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Вычитывать информацию, представленную в схеме; Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи | Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, выбирая уместный тон Составляют предложения с вводными словами |
| 61. | **Р. Р.** Письмо. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, по­здравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; исполь­зовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  , | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. |
| 61. | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. |
| 63 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письмен­ный) простого предложения. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты | Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. |
| 64 | Простые и сложные предложения. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запя­той между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло­жениями; | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  Познавательные:в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованиюВычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. |
| 65-67 | Сложное предложение | 3 | Комбинированный урок | Знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запя­той между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло­жениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений;знать о возможности смешения сложных предложений и предло­жений с однородными членами с союзами а, и. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку за­пятой в сложном предложении; составлять предложения по ука­занным схемам; отличать сложные предложения от предложе­ний с однородными членами с союзами а, и; составлять сложные предложения с союзами и, а, но, что когда, чтобы и т.д. | Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. |
| 68. | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного | Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Интерес к чтению Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. |
| 69 | Проверочная работа по теме «Сложное предложение» | 1 | Контроль знаний | Уметь находить сложные предложения, грамматическую основу. Определять способ связи простых предложений в сложном. | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 70-72 | Предложения с прямой речью. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препи­нания при прямой речи; знать правило постановки знаков препи­нания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов авто­ра и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки пре­пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | Осознание ответственности за произнесённое и написанное. Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. |
| 59. | Диалог. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки зна­ков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова. | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; | Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). |
| 74, 75 | Р.Р. Подготовка к изложению. Изложение. | 2 | Урок развития речи | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  Познавательные:  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  Коммуникативные:  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста |
| 76,77 | Повторение изученного в разделе «Синтаксис. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста | Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  Познавательные:самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  Коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. |
| 78,79. | **Контрольная работа**. Работа над ошибками. | 2 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Регулятивные;**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. осуществлять поиск необходимой информации **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. | Способность к самооценке Способность осуществлять самоконтроль | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 80 | Фонетика | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  Познавательные:уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  Коммуникативные:  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы |  |
| 81. | Гласные звуки. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | . Знать различия в образова­нии гласных и согласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Интерес к изучению языка | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». |
| 82 | Согласные звуки. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных зву­ков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. |
| 83. | Изменение звуков в потоке речи. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связан­ные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чере­дования гласных на письме не отражаются; знать правило про­изношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа что, конечно. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков. | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| 84 | Согласные твердые и мягкие. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; на­зывать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие со­гласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скорого­ворки для овладения правильным произношением некоторых звуков. | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | Стремление к совершенствованию собственной речи | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. |
| 85 | **Р. Р.** Повествование. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | . Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. |
| 86,87 | **Изложение** | 2 | Урок развития речи | Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка. Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста |  |
| 88 | Согласные звонкие и глухие. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со­гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | Стремление к совершенствованию собственной речи | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. |
| 89. | Графика  Алфавит. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать русский алфавит, знать о разли­чии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; опре­делять сходство в начертании букв. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. |
| 90 | **Р. Р.** Описание предмета | 1 ч. | Урок развития речи | Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле. | * Регулятивные:   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; создание письменного текста, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. |
| 91 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласиях; знать пра­вила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягко­сти согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим сло­варем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягко­сти согласного, с А в неопределенной форме глагола, с раздели­тельным Ь. | Регулятивные:в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  пользоваться словарями, справочниками;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Коммуникативные:уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  договариваться, приходить к общему решению | Стремление к совершенствованию собственной речи | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| 92,93. | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетиче­ских позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо­нетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах. | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:осуществлять анализ и синтез;устанавливать причинно-следственные связи;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | Стремление к совершенствованию собственной речи | Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| 94. | Орфоэпия. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важ­нейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и ис­правлять произносительные и орфографические ошибки. | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью  Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. |
| 95 | Фонетический разбор слова. | 1 ч. | Урок закрепления | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью  Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Фонетический разбор. |
| 96 | Повторение изученного в разделе «Фонетика» | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме Осознание ответственности за написанное | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 97,98 | **Контрольная работа**  **Работа над ошибками** | 2ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль | Написание контрольной работы  Выполнение работы над ошибками |
| 99,100 | Лексика. Слово и его лексическое значение. | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значе­ния слова; знать понятие «грамматическое значение слова».  Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания |
| 101 | Однозначные и многозначные слова. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. |
| 102103 | Прямое и переносное значение слов. | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толко­вом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толко­вом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. |
| 104 | Омонимы. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом  словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многознач­ных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать спосо­бы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом сло­варе; уметь употреблять омонимы в речи. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. |
| 105 | Синонимы. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синони­мов в речи (выразительность, средство связи предложений в ре­чи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подби­рать синонимы к данным словам; определять смысловые и стили­стические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный си­ноним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправдан­ное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | Регулятивные:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. |
| 106 | Антонимы. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов»  М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. | Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  Коммуникативные:уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. |
| 107 | Повторение изученного | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы. | Интерес к созданию собственных текстов Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 108 | **Р. Р. Изложение** (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | 1 ч. | Урок контроля; развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста на микротемы. | Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста | Написание изложения. |
| 109110 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками | 2 | Урок контроля  Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль. | Коммуникативные:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. |  | Написание диктанта  Выполнение работы над ошибками |
| 111 | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. | Коммуникативные:  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи | Морфемный анализ слов. |
| 112 | Изменение и образование слов. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| 113. | Окончание. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать определение окончания слова; знать грамматическое зна­чение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значе­ние окончаний существительных, прилагательных, глаголов; пони­мать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Стремление к совершенствованию собственной речи | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. |
| 114 | Основа слова. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. |
| 115 | Корень слова. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено об­щее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическо­му значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в под­боре однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение. | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. |
| 116 | **Р. Р.** Рассуждение. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассужде­ния, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повество­вательном тексте; использовать структуру рассуждения при со­здании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Написание сочинения. |
| 117 | Суффикс. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражае­мые суффиксами; группировать слова по значению суффик­сов; понимать механизм образования слов с помощью суффик­сов. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 118 | Приставка. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражае­мые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. |
| 119120 | Чередование звуков.  Беглые гласные Варианты морфем. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать пе­речень чередующихся звуков; знать о чередовании гласныхОи Е с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с бег­лыми гласными О и Ев разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. |
| 121 | Морфемный разбор слов | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффик­сов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указан­ным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Работа с однокоренными словами.  Устный и письменный морфемный разбор. |
| 121 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ-и ПРИ- и приставок на 3 - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в при­ставках; пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. |
| 123124 | Буквы З и С на конце приставок. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки С-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стремление к совершенствованию собственной речи  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 125126 | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать правило написания букв О—А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 127128 | Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-. | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать правило написания букв О—А в корне –PACT- - -РОС-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием глас­ных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 129130 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать правило написания букв Ё — О после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми на­писаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Стремление к совершенствованию собственной речи  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; поль­зоваться орфографическим словарем | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 131132 | Буквы И – Ы после Ц. | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать правило написания букв Ы — И после Ц в корнях, в сло­вах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; разли­чать написания буквы Е после Ц в корне, проверяемой ударени­ем, и букв Ы — И после Ц в разных частях слова. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стремление к совершенствованию собственной речи  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 133 | Повторение изученного в разделе «Морфемика". | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография.культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Осознание ответственности за написанное  Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 134 | **Р. Р.** Сочинение – описание изображенного по картине | 1 | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании; понятие на­тюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание | Коммуникативные:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Написание сочинения |
| 135 | **Контрольная работа** | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль | Написание контрольной работы |
| 136137 | Имя существительное как часть речи. | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамма­тике понимается обобщенно, что признак и действие могут выра­жаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; опреде­лять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Осознание ответственности за произнесённое  Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. |
| 138 | **Р. Р.** Доказательства в рассуждении. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. |
| 139 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать основные различия между одушевленными и неодушев­ленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существи­тельные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. |
| 140141 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать основание деления существительных на собственные и на­рицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собствен­ных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. пи­сать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обо­значать условия выбора верных написаний. | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. |
| 142 | Род имен существительных. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать о грамматической категории рода существительных; о воз­можном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | **Коммуникативные:**организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. |
| 143 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имею­щих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только мно­жественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уме­стно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи  Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. |
| 144 | **Р. Р.** Сжатое изложение | 1 ч. | Урок развития речи | Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста | Написание изложения. |
| 145 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать о существительных, которые имеют форму только единст­венного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только един­ственного числа, соотносить их с определенной лексической груп­пой; уметь правильно произносить имена существительные, име­ющие форму только единственного числа; разграничивать суще­ствительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. |
| 146 | Три склонения имен существительных. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной фор­ме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» |
| 147148 | Падежи имен существительных. | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа су­ществительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и ис­правлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже |
| 149150 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать правило правописания гласных Е и Я в падежных оконча­ниях существительных в единственном числе; знать порядок рас­суждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные Е, И в безударных падежных оконча­ниях существительных в единственном числе (в том числе у суще­ствительных на –ИЯ, - ИЙ, -ИЕ ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст. | Коммуникативные:уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. |
| 151 | **Р. Р.** Подробное изложение с изменением лица. | 1ч. | Урок развития речи | Знаь о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица. | **Коммуникативные:**  управлять своимповедением.  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста | Написание изложения. |
| 152 | Множественное число имен существительных. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать об особенностях склонения существительных во множест­венном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного па­дежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм роди­тельного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного чис­ла (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия вы­бора правильных написаний. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. |
| 153 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать правило правописания О — Е после шипящих и Ц в окон­чаниях существительных. Уметь правильно писать О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора пра­вильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы О — Е после шипящих и Ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. |
| 154 | Повторение изученного по теме «Имя существительное».. | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного. | Стремление к совершенствованию собственной речи Способность определять последовательность действий, работать по плану | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.. |
| 155 | Морфологический разбор имени существительного | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. | Осознание ответственности за написанное  Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного |
| 156157 | **Контрольная работа Р**абота над ошибками. | 2 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 158 | **Сочинение** | 1 | Урок развития речи | Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отноше­ние художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изоб­раженного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочине­ние одного из учеников. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Составление устного описания картины, отзыва. |
| 159160161 | Имя прилагательное как часть речи. | 3 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику имени прилагательного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прила­гательному в форме рассуждения; уметь определять морфологи­ческие признаки прилагательного; уметь употреблять прилага­тельные в речи. | Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| 162163 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окон­чаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилага­тельного; знать правило написания букв О — £ в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь приме­нять ход рассуждения для верного написания безударного окон­чания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прила­гательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Коммуникативные:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. |
| 164165 | **Р. Р.** Описание животного. | 2ч. | Урок развития речи | Знать структуру текста типа описания; описание животного в ху­дожественном стиле; задачи художественного описания животно­го; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характе­ра с элементами описания. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка | Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста | Написание сочинения |
| 166167 | Прилагательные полные и краткие. | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматиче­ских особенностях кратких форм прилагательных; об их синтак­сической роли; знать правило правописания кратких при­лагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагатель­ных; находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. |
| 168 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 ч. | Урок закрепления | Знать порядок морфологического разбора имени прилагатель­ного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. | **Коммуникативные:**  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |
| 169 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм; | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Осознание ответственности за написанное | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 170171 | **Контрольная работа**  Работа над ошибками. | 2 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 172 | **Сочинение** | 1 ч | Урок развития речи | Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений. | Коммуникативные:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Написание сочинения |
| 173 | Глагол как часть речи. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. |
| 174 | Не с глаголами. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать правило написания не с глаголами; знать нормы правиль­ного ударения в указанных глаголах с частицей не. Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и  формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 175 | **Р. Р.** Рассказ. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сю­жетным картинкам. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Создание устного рассказа по иллюстрациям |
| 176177 | Неопределенная форма глагола. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная фор­ма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило упо­требления Ь после Ч в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об упо­треблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме Ь после Ч; гра­фически обозначать условия выбора написания; правильно пи­сать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в фор­ме научного описания. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |
| 178 | Изложение | 1 | Урок развития речи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму. | Коммуникативные:  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | Научиться подробно пересказывать текст. |  |
| 179180 | Правописание -ться и –тся в глаголах. | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать условия выбора написания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; знать о произношении [ца] на месте -ТСЯ и -ТЬСЯ. Уметь правильно произносить глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно пи­сать -ТСЯ или -ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать усло­вия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 181182 | Виды глагола. | 2 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов; знать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образо­вывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. | Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). |
| 183-185 | Правописание букв е – и в корнях с чередованием. | 3 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв Е — И в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными глас­ными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием Е — И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 186 | **Р. Р.** Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 ч. | Урок развития речи | Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определен­ной последовательности действие; знать о роли жестов, выраже­ния лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Самостоятельное составление устного рассказа о себе. |
| 187 | Время глагола. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. |
| 188 | Прошедшее время глагола. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать пра­вило написания безударной гласной перед суффиксом -Л- в про­шедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах про­шедшего времени {понимал, понял, поняла и др.). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -Л- в прошедшем времени; графиче­ски объяснять условия выбора правильных написаний; соблю­дать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (по­нимал, понял, поняла и др.). | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. |
| 189 | Настоящее время глагола. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не­совершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах на­стоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаго­лы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. |
| 190 | Будущее время глаголов. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять фор­мы будущего времени глагола в речи. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. | Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». |
| 191-193 | Спряжение глаголов. | 3ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. Знать способ определения верного написания безударного лично­го окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания без­ударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаго­лах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; упо­треблять глаголы-синонимы в речи. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. |
| 194 | Морфологический разбор глагола. | 1 ч. | Урок закрепления | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |
| 195 | **Р. Р.** Изложение | 1ч. | Урок развития речи | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста | Написание изложения. |
| 196197 | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать правило употребления Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно пи­сать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 198 | Употребление времен. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени гла­гола при устном сообщении о событиях прошлого. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
| 188 | **Р. Р.** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего време­ни для оживления повествования. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). |
| 199200 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования. | Осознание ответственности за написанное | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 201 | **Контрольная работа**  . | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 202 | Разделы науки о языке. | 1 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах на­уки о языке и единицах русского языка в форме научного описа­ния; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки рус­ского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; опреде­лять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спряга­ются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложе­ния; правильно расставлять знаки препинания в предложениях. | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы | Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. |
| 203204 | Повторение. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 2 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора ор­фограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. |
| 205 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфоло­гией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных ча­стей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окон­чаниях по основному условию выбора и графически их обозна­чать. | **Коммуникативные:**  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с  орфограммами. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы | Составление и анализ обобщающей таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |
| 206207 | Употребление букв Ъ и Ь. | 2 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний. | **Коммуникативные:**  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над орфограммой. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |
| 208209 | Знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 2 ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксиче­ской основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | **Коммуникативные:**  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры предложений. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |
| 210 | Итоговая контрольная работа | 1 ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль | Написание контрольной работы |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (210 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные:**  **К (коммуникативные)**  **Р (регулятивные)**  **П (познавательные)** | **Личностные** | |
| 1. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Расширить представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка. | К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 2. Язык, речь, общение | 1 | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | |
| 3. Ситуация общения | 1 | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Стремление к речевому самосовершенствованию | |
| 4.,5Повторение. Фонетика. Орфоэпия | 2 | Выполнять фонетический разбор;наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками;правильно произносить изученные слова; | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Формирование интереса к родному языку; выразительное чтение текстов. | |
| 6,7Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 2 | Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках и корнях слов; применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | *К:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональ­ный опыт.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Воспитывать интерес к своему Отечеству  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 8. Части речи. | 1 | выполнять частичный и полный морфологический  разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать словапо частям речи; осознавать важность грамматическогоанализа слов для правописания; правильно писатьи объяснять условия выбора гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль | *К:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Р:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий.  *П:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование чувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 9. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | К: устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости | |
| 10. Самостоятельная работа № 1. Повторение | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы | Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | |
| 11. Словосочетание | 1 | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять словосочетания; выделать словосочетания в составе предложения. | *К:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы).  *Р:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 12. Простое предложениеЗнаки препинания в простом предложении | 1 | Распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации; разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; использовать различные знаки завершения; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания; верно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, обобщающим словом, обращением. | *К:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Р:* определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельно­сти, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 13. Сложное предложениеЗапятые в сложном предложении | 1 | Определять количество грамматических основ в СП; различать СП с союзами и без; находить границы частей в СП; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в СП; составлять СП по заданным схемам; различать СП с союзом Ии ПП с однородными членами. | *К:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Р:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного пред­ложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности*;* формировать навыки анализа, конструирования | |
| 14. Синтаксический разбор предложений | 1 | Выполнять синтаксический разбор простого предложения и сложного, давать характеристику предложения. | *К:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Р:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного пред­ложения | Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 15.Прямая речь. Диалог. | 1 | Разграничивать прямую речь и слова автора; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; находить по указанным схемам предложения с прямой речью; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. | *К:*владеть различными видами диалога; свободно, правильно создавать текст в форме диалога; устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Р:*осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | *Личностные:* формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| 16. Практикум №1. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: | Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 17, 18 Контрольная работа.  Работа над ошибками. | 2 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с грамматическим заданием | Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  К: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | |
| 19. Текст, его особенности | 1 | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте. | *К:* добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность); высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Р:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  | |
| 20. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | Знать определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста и его заглавие; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочеты в выборе средств связи между предложениями в тексте; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. | *К:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Р:* определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 21. Начальные и конечные предложения текста. | 1 | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. | *К:* владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением.  *Р:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | |
| 22.Ключевые слова | 1 | Преобразовывать информацию в ключевые слова; осознавать роль ключевых слов для понимания текста;выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа. | *К:* преобразовывать информацию в ключевые слова; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы).  *Р: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,*  применять методы информаци­онного поиска.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, стремление к речевому самосовершенствованию | |
| 23.Основные признаки текста. | 1 | Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план | Р оценивать результаты выполненного задания по учебнику в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  П: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста | |
| 24.Текст и стили речи | 1 | Знать стили речи (разговорный, художественный, официально-деловой), их различия, сферу употребления; | Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  П: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста | |
| 25.Официально-деловой стиль речи. | 1 | Знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля; составлять заявление и объяснительную записку по образцу. | *К:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации.  *Р:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | |
| 26, 27 Слово и его лексическое значение | 2 | Знать функцию слова в языке, содержание понятий:  словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть  основными лексическими понятиями; иллюстрировать  примерами все изученные лексические понятия; толковать лексическое значение слова разными способами;  распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова с переносным значением в тексте; определять переносное лексическое значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять  неоправданное повторение слов в тексте | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 28Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины | 1 | знать приёмы отбора, систематизации и оформления  материалов к сочинению на определённую тему; собирать  материалы к сочинению, осуществлять анализ готового  материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие  теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение-описание в устной | К: ; свободно,  правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р: осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий;  определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточныйобъём словарного запаса и усвоенных грамматических  средств для создания текста сочинения. | |
| 29. Общеупотребительные слова | 1 | знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: ; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из  них нужную информацию;проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  извлекать фактуальную информацию из текстов, со-  держащих теоретические сведения | Осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 30.Профессионализмы | 1 | знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать  профессионализмы; устанавливать цель употребления  профессионализмов в художественных произведениях;  находить и исправлять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов;  находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными словами | *К:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации.  *Р:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  . *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 31. Диалектизмы | 1 | знать содержание понятия «диалектизмы»; о роли  диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создаватьтекст-рассуждение в письменной форме | *К:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы).  *Р:* применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью ком­пьютерных средств.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста-рассуждения. | |
| 32.Р.Р.Сжатое изложение | 1 | знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме | *К:* воспроизводить прочитанный художественный текст  в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении  текста в свёрнутой форме;  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Р:* соблюдать в процессе создания  текста основные нормы русского литературного языка  и правила правописания; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | осознание ответственности за написанное; интерес  к созданию сжатой формы исходного текста. | |
| 33, 34. Исконно-русские и заимствованные слова | 2 | знать содержание понятий «исконно русские слова»  и «заимствованные слова»; причины появления в языке  новых исконно русских слов и причины заимствования;  о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре  иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте;  подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять  язык-источник заимствованного слова по ситуации | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 35. Новые слова (неологизмы) | 1 | знать содержание понятия «неологизмы»; причины  появления неологизмов в языке; о переходе неологизмов  в общеупотребительные слова; распознавать неологизмы,  возникшие в определённую эпоху; находить в группе  указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять с помощью толкового словаря ошибки в толковании современных  слов | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 36 Устаревшие слова | 1 | знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзмы» и «архаизмы»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов  в художественных произведениях; находить устаревшие  слова в тексте; разграничивать историзмы и архаизмы;  находить устаревшие слова в толковом словаре; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного содержания | *К:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Р:* извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 37 Словари | 1 | знать о разных видах лексических словарей (толковых, словарях синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологических, имён собственных и т. д.), обих на-  значении; составлять словарные статьи | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: **.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текст | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 38 Проверочная работа | 1 | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 39. Фразеологизмы. | 1 | знать содержание понятия «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; способ обозначения фразеологизмов в толковом  словаре; знать о фразеологических словарях русского  языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об  особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по  их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; находить фразеологизмы в толковом словаре; различать фразеологизмы и свободные сочетания  слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять  стилистическую роль фразеологизмов в предложении;  определять синтаксическую функцию фразеологизмов | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; осознание отражения во фразеологии  материальной и духовной культуры русского народа;  стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 40.Источники фразеологизмов | 1 | знать источники происхождения фразеологизмов,  о собственно русском и заимствованном происхождении  фразеологизмов; определять источник появления фразеологизма в языке; заменять указанные свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизма-  ми; подбирать токование к указанным фразеологизмам;  употреблять фразеологизмы в речи | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: извлекать фактуальную информацию из текстов, со-  держащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | осознание лексического богатства русского языка,  гордость за язык; осознание отражения во фразеологии  материальной и духовной культуры русского народа;  стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 41.Составление сообщения о возникновении фразеологизмов | 1 | осуществлять анализ готового материала; фиксировать  свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова,  словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста | К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой  Р: создавать тексты в устной и письменной форме с  учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. | |
| 42. Повторение. Проверочная работа. | 1 | правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;  различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;  заменять словосочетания фразеологизмами; уместно использовать фразеологизмы в речи | *К:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побужде­ний и иных составляющих внутреннего мира  . *Р:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | способность к самооценке. | |
| 43,44. Морфемика и словообразование | 2 | знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключеноего лексическое значение, в корне — общее лексическоезначение всех однокоренных слов; знать грамматическоезначение окончаний разных частей речи; понимать, чтоморфемы — значимые части слова; знать о различииоднокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных,грамматическое значение окончаний существительных,прилагательных, глаголов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения,выражаемые суффиксами и приставками | *К:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Р:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | |
| 45. р/р Описание помещения | 1 | знать особенности описания как функционально-  смыслового типа речи; композиционную структуру тек-  ста типа описание; особенности художественного описания (помещения); содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать  тексты — описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка  комнаты характеризует её хозяина; понимать, как свет  и точка обзора влияют на описание помещения | К: формировать навык работы в группе  Р: адекватно понимать информацию письменного со-  общения (тему, основную мысль текста, основную и дополнительную информацию и т. д.); владеть разными видами чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации адекватно понимать информацию письменного сообщения (тему, основную мысль текста, основную и дополнительную информацию и т. д.).проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи **;**осознание эстетической ценности русского языка. | |
| 46,47,48,49  Основные способы образования слов в русском языке | 4 | **П.:** знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательныйсловарь; определять способ образования слова; подбирать  слова, образованные указанным способом; располагатьоднокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; пробовать составлять словообразовательные гнёзда, осуществлять самоконтроль пословообразовательному словарю | *К:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации  . *Р:* адекватно понимать фактуальную информацию,  представленную в теоретических материалах; извлекать  информацию, представленную в форме рисунка-схемы;  определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | |
| 50,51 Этимология слов | 2 | знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь», структуру словарнойстатьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения составаи способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них  нужную информацию); создавать устное монологическоевысказывание | К: воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением;устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: адекватно понимать фактуальную информацию,представленную в теоретических материалах;  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
| 52, 53. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 2 | знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию  помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя  составленный план и собранные материалы | К: осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: владеть приёмами отбора материала; осуществлять  самостоятельный поиск заданной информации объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания; | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. | |
| 54. Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- | 1 | знать правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-кас-*** — ***-кос-***; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с  изученной орфограммой; графически обозначать условия  выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм | *К:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Р:* соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |
| 55. Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар – | 1 | знать правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-гар-*** — ***-гор-***; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова  с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы — гласные ***а*** и ***о***с чередованием  в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами — гласными с чередованием в корне по видам | *К:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Р:* соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самоконтроль.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 56. Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 1 | знать правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-зар-*** — ***-зор-***; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием  гласных ***а*** и ***о*** и ***е*** и ***и***в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную  мысль текста, озаглавливать текст | *К:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Р:* самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения. | |
| 57, 58 Буквы *ы* и *и* после приставок | 2 | знать правило написания букв ***ы*** и ***и***после приставок; знать об употреблении буквы ***и*** после приставок ***меж*-** и ***сверх-***; правильно писать слова с изученной  орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| 59,60,61,62 Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 4 | знать правило написания гласных в приставках ***пре-***  и ***при-***, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ***пре-*** и ***при-***; список  слов, в которых ***пре-*** и ***при-***являются частью корня; правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением приставок ***пре-*** и ***при-***; графически обозначать условия  выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля | *К:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Р:*соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками *пре*- и *при*- | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | |
| 63,64 Контрольный диктант  Работа над ошибками | 2 | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | *К:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Р:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 65Соединительные*о* и *е* в сложных словах | 1 | знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соедини-  тельных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные  слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными ***о*** и ***е***; графически обозначать условия  выбора правильных написаний | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 66, 67 Сложносокращенные слова | 2 | знать определение сложносокращённых слов; способысокращения слова; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения  рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать  со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| 68 р/р  Сочинение- описание изображенного на картине (Т.Н.Яблонская«Утро») | 1 | определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста типа описание; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания; создавать текст — описание изображённого на картине | Р: преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине;  К:свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств  для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. | |
| 69, 70 Морфемный и словообразовательный разбор слова | 2 | знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного  разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенное слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова | *К:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  *Р* адекватно понимать фактуальную информацию,  представленную в теоретических материалах; определять последовательность действий, работать по плану; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| 71 Повторение | 1 | правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные  по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план | *К:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  *Р****:*** адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *П:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста. | способность к самооценке. | |
| 72 Проверочная работа | 1 | правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; | *К****:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Р:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольной работы | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | |
| 73, 74 Повторение изученного в 5 классе | 2 | знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут  выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных  ***е*** и ***и***в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления  буквы ***ь*** на конце существительных после шипящих; правило правописания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных; способы образования  существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному | *К:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Р:* извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  . *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
| 75.Самостоятельная работа №2. Повторение. | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К**:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | |
| 76, 77 Разносклоняемые имена существительные | 2 | знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе ***-ен- (-ён-)***  в основе существительных на ***-мя***; осознавать, что право-  писание буквы ***и*** на конце слов на ***-мя***в родительном,дательном и предложном падежах является также орфограммой «Буквы ***е*** и ***и***в падежных окончаниях существительных»; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на ***-мя***и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием ***и*** в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы; соблюдать в  практике письменного общения изученные орфографические правила; пользоваться справочником по культуре речи; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени сущест­вительного | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| 78. Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | 1 | знать правило употребления буквы ***е*** в безударном суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя***; употреблять  существительные на ***-мя***в указанных падежах; правильно писать существительные на ***-мя***с изученной орфограммой; графически обозначать выбор верного написания | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | |
| 79. Несклоняемые имена существительные  80. Лабораторная работа № 1. Употребление имен существительных. | 1  1 | знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных (наличие одной формы словадля всех падежей); лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные (в том числе сложносокращённые);  определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах  Выяснить роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. | К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. осуществлять поиск необходимой информации  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:**форму­лировать собственное мнение. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 81, 82 Род несклоняемых имен существительных | 2 | знать способы определения рода несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённых слов);  знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными  в роде (в том числе со сложносокращёнными словами);  определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | *К:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Р:* извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из различных источников (географической карты); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с несклоняемыми именами существительными | формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| 83. Имена существительные общего рода | 1 | знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессиюлиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающихлиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего  рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц попрофессии | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 84.. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Научиться применять алгоритмморфологического разбора имени существительного; знать порядок морфологического разбора существительного; выполнять морфологический разбор (устный  и письменный) существительного; определять основную  мысль текста, его стилистическую принадлежность | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 85.Сочинение-описание по личным впечатлениям | 1 | определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания;  определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при  создании текста сочинения. | |
| 86.87 Не с существительными | 2 | знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с существительными; правильно писать ***не***  с существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  употреблять ***не*** с существительными в речи | 1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 88,89. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик (-щик)* | 2 | знать условия выбора букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик(-щик)***; правильно употреблять буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса;  распознавать слова с суффиксом ***-чик (-щик)*** по данному толкованию; группировать слова по видам орфограмм | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| 90.Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | 1 | знать условия выбора букв ***е*** и ***и***в суффиксах существительных ***-ек***и ***-ик***; правильно писать гласные в суффиксах существительных ***-ек***и ***-ик***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значения суффиксов; употреблять существительные  с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи | К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию | |
| 91.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 1 | знать условия выбора гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | |
| 92.Самостоятельная работа №4. Правописание имен существительных. | 1 | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Р.** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. осуществлять поиск необходимой информации  **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **К:** формулировать собственное мнение. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 93.Повторение. Практикум №2. | 1 | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное»; Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы |  | |
| 94. Контрольная работа № 1. Имя существительное. | 1 | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий; Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль. | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 95. Работа над ошибками. | 1 | Научиться анализировать допущенные ошибки | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 96,97 Повторение изученного в 5 классе | 2 | знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ***ь*** после шипящих на конце кратких прилагательных;доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которыхявляется принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основнуюмысль текста, делить текст на смысловые части | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  . | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 98. р/р Описание природы. | 1 | знать структуру текста типа описание; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном  стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст — описание природы | К:свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: владеть приёмами отбора материала; осуществлятьсамостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. | |
| 99- 102  Степени сравнения имен прилагательных | 4 | знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования форм сравни-  тельной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую рольв предложении прилагательных в форме сравнительной степени и в форме превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы  выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степенисравнения в предложениях и в тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительнойи превосходной степени сравнения прилагательных отисходной формы; соблюдать правильное ударение приобразовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;  составлять предложения с прилагательными в разных  формах степеней сравнения; определять синтаксическую функцию прилагательных в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разныхформах степеней сравнения | *К:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать).  *Р:* извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, пред­ложений с прилагательными в определенной степени сравнения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 103 Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные  прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять  синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создаватьтекст сочинения — описания природы | 1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
| 104. Относительные прилагательные | 1 | знать определение относительных прилагательных, их смысловые значения и грамматические признаки;  распознавать относительные прилагательные в тексте;  доказывать принадлежность прилагательного к разряду  относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относи-  тельные и качественные прилагательные | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  | |
| 105. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» | 1 | знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных  частях исходного текста); выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста | К: воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста;  Р:соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый  текст. | интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём  словарного запаса и усвоенных грамматических средств для воспроизведения одной из подтем исходного текста  в письменной форме. | |
| 106. Притяжательные прилагательные | 1 | знать определение притяжательных прилагательных;  структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного***ь*** в притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные  прилагательные в тексте; определять синтаксическую  функцию притяжательных прилагательных; употреблять  разделительный***ь*** в притяжательных прилагательных  и графически обозначать условия его выбора | 1К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала |  | |
| 107. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | знать порядок морфологического разбора прилагательного; выполнять морфологический разбор прилагательного | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени при­лагательного | формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний | |
| 108,109 Не с прилагательными | 2 | знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с прилагательными; правильно писать ***не*** с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически  обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные и глаголы  по слитному и раздельному написанию с***не*** | К: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | формировать навыки практико-теоретического обобщения | |
| 110,111 буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 2 | знать условия выбора букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***  в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные  ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных;  графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| 112.Р.Р.Сочинение-описание природы по картине | 1 | определять тему и основную мысль текста сочинения;  использовать композиционные элементы текста — описания природы, его языковые особенности; особенности  описания предметов, находящихся вблизи и вдали; описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических  средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. | |
| 113, 114 Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 2 | знать условия выбора одной и двух букв ***н*** в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в суффиксах прилагательных одну и две буквы ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по  условиям выбора количества букв ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия  выбора изученной орфограммы; находить и исправлять  ошибки в распределении слов по группам; образовывать  краткую форму прилагательных; описывать игрушку  с использованием разных разрядов прилагательных | ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | формировать навыки составления алгоритма выполнения задания | |
| 115,116 Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | 2 | знать условия различения на письме суффиксов ***-к-***  и ***-ск-*** прилагательных; различать на письме суффиксы  ***-к-***и ***-ск-*** прилагательных; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора на письме  суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** | ***К:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| 117,118 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложныхприлагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбораслитного и дефисного написания сложных прилагательных | соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную  информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; свободно пользоваться толковым словарём. | способность к самооценке | |
| 119 Повторение. Практикум № 3 | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | способность к самооценке | |
| 120Контрольная работа № 2. Имя прилагательное. | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивид.маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме |
| 121,122 Имя числительное как часть речи | 2 | знать характеристику числительного по значению,  морфологическим признакам и синтаксической роли;  знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением;  употреблять числительные в речи | ***К:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 123 Простые и составные числительные | 1 | знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные | ***К:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 124,125 мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь***для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных — одна и та же орфограмма;  правильно употреблять букву ***ь*** на конце и в середине  числительных; графически обозначать условия выбораупотребления буквы ***ь*** на конце и в середине числительных; группировать слова с орфограммой — буквой ***ь*** дляобозначения мягкости согласных в существительных ислова с орфограммой — буквой ***ь*** в середине числительных | ***К:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Р:*** соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические  Сведения; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 126 Порядковые числительные | 1 | знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных  гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и прилагательных — одна и та же орфограмма; | ***К:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу) |
| 127 Склонение порядковых числительных | 1 | правильно склонять порядковые числительные; правильно  писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия  выбора правильных написаний; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников | ***К:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы |  |
| 128 Р.Р. Сжатое изложение | 1 | определять тему и основную мысль текста изложения;  использовать композиционные элементы текста, его языковые особенности; | К:свободно, правильно излагать свои  мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. |
| 129 Разряды количественных числительных | 1 | знать разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные), различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряд количественного числительного по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |
| 130 Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы |  |
| 131-135 Склонение числительных, обозначающих целые числа | 5 | знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности  склонения простых числительных *40, 90, 100*; особенности склонения сложных числительных, составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования количественных числительных | формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |
| 136 Дробные числительные | 1 | знать структуру дробных числительных, особенности  их склонения; о падежной форме существительного придробном числительном | ***К:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 137,138 Склонение дробных числительных | 2 | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 139 Собирательные числительные | 1 | Научиться применять правило написания, склонения собирательных числительных, | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 140,141 Склонение собирательных числительных | 2 | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 142 Морфологический разбор имени числительного | 1 | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания;  знать порядок морфологического разбора числительного; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) числительного | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 143,144 Повторение. Практикум № 4 | 2 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. |  |
| 145 Контрольная работа № 3. Имя числительное | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль |
| 146,147 Местоимение как часть речи | 2 | знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;  о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на  предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений | ***К:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 148,149. Личные местоимения | 2 | знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными  местоимениями; знать о появлении буквы *н* у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении  местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для  преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | использование норм речевого этикета в собственнойречевой практике |
| 150 Возвратное местоимение *себя* | 1 | знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*;  употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить  и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с место-  имением *себя* в речи | ***К:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 151 Р.Р.рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему "Как я однажды помогал маме" | 1 | знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию  повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать собственный  текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте — повторение личного местоимения | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме |
| 152-154. Вопросительные и относительные местоимения | 3 | знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных  местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать относительные и вопросительные местоимения;  правильно склонять вопросительные местоимения *кто,что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль во-  просительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений  в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 155-157 Неопределенные местоимения | 3 | знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора слитного написания ***не*** в неопределённых местоимениях;  условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки ***кое-***  в неопределённых местоимениях; знать об употреблении неопределённых местоимений в речи; распознавать неопределённые местоимения; правильно образовывать, склонять неопределённые местоимения; уметь правильно  выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределённых местоимений с изученными орфограмма-  ми; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять неопределённые местоимения  в речи; делить текст на смысловые части; определять  в тексте признаки разговорного стиля речи | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 158-160 Отрицательные местоимения | 3 | знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ***ни*** может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым;  условия выбора приставок ***не-***и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного  написания ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в ре-  чи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения;  правильно выбирать написание (слитно, раздельно) отрицательных местоимений с изученными орфограммами;  различать приставки ***не-***и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи | . К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 161,162 Притяжательные местоимения | 2 | знать значение, особенности склонения притяжательных местоимений, их синтаксическую функцию; об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с  помощью местоимений *вы*, *ваш*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и  личные местоимения в косвенных падежах; определять падеж, синтаксическую роль притяжательных местоимений; употреблять притяжательные местоимения в речи;  находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | использование норм речевого этикета в собственной речевой практике. |
| 163 Р.Р.Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 | знать особенности рассуждения как функционально смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис,  аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели,  адресата и речевой ситуации; создавать текст-рассуждение  на дискуссионную тему | 1. К: свободно, правильно излагать и обосновывать свою  точку зрения в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; соблюдать основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. |
| 164 Указательные местоимения | 1 | знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; употреблять предлоги ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать  текст; определять средства связи предложений в тек | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 165,166 Определительные местоимения | 2 | знать значение, морфологические особенности, синтаксическую функцию определительных местоимений;  смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий* и *сам, самый*; знать об употреблении определительных  местоимений в речи; о правильной постановке ударения  в местоимениях *сам (сама)* и *самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. |
| 167 Местоимения и другие части речи | 1 | знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными; определять, какие местоимения замещают названные части речи в предложениях | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 168 Морфологический разбор местоимений | 1 | знать порядок морфологического разбора местоимения; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 169 Р.Р. Сочинение по картине | 1 | знать композицию текстов всех функционально смысловых типов речи (описание, повествование, рас-  суждение), их языковые особенности; создавать текст  сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения | преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои  мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный тек | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. |
| 170 Повторение. Практикум №5 | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| 171 Контрольная работа № 4. Местоимение | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 172 Практикум № 6 | 1 | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 173-175Повторение изученного в 5 классе | 3 | знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать,  что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания  безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся***и ***-ться***;  условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки  и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 176,177. Разноспрягаемые глаголы. | 2 | знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять  формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть* и *кушать* | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации |
| 178-180 Глаголы переходные и непереходные | 3 | знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность / непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы;  находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с ***-ся (-сь)***; создавать сочинение-рассказ  по сюжетному рисунку в устной форме | извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в устной форме. |
| 181-183 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 3 | знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 184.р/р Изложение | 1 | знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; уметьпересказывать исходный текст (в устной и письменной форме) от лица кого-либо из его героев; сохранять в подробном пересказе текста его типологическую структуру | воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность,  связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного  языка и правила правописания. | интерес к воспроизведению исходного текста от лица кого-либо из его героев в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для воспроизведения исходного текста. |
| 185,186 Условное наклонение | 2 | знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании формглаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголовв условном наклонении в речи; о раздельном написании частицы ***бы (б)*** с глаголами; распознавать глаголыв условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условномнаклонении; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы  в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения; составлять предложения и связный текст с использованием глаголовв условном наклонении | извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические  правила.  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала |
| 187-189. Повелительное наклонение. | 3 | знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об употреблении форм глаголов в повелительном  наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительномнаклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в повелительном наклонении;определять способ образования глаголов в повелитель-  ном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лицамножественного числа в изъявительном и повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 177. Употребление наклонений | 1 | знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблёнглагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую  форму глагола (инфинитив) в значении повелительногонаклонения | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. |
| 191,192 Безличные глаголы | 2 | знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных;  заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 193,194 Морфологический разбор глагола | 2 | знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) глагола | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 195 Р.Р. Рассказ на основе услышанного | 1 | знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию  рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; составлять план сочинения;  создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного | вдеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключительную часть в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),  основные нормы современного русского литературногоязыка и изученные правила орфографии и пунктуации;  осуществлять самопроверку письменного текста. | интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме. |
| 196,197 Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | знать условия выбора гласных букв в суффиксах  глаголов ***-ова- (-ева-)*** и ***-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)*** и ***-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; делить текст на смысловые части; создавать устное высказывание на  заданную тему | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 198,199.  Повторение Практикум №7. | 2 | правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами,  одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; выполнять частичный морфологический  разбор глаголов | К:адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога;  управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: вести самостоятельный поиск заданной информации;  соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм  способность к самооценке; выразительное чтение  стихотворных текстов. |
| 200. Контрольная работа №5. Глагол. | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 201. Разделы науки о языке. | 1 | знать основные единицы языка, изученные в 5 и  6 классах, разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные  единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученногоФормирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 202 Орфография | 1 | знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм — гласных букв, согласных букв, слитного, раздельного, дефисного написания и их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами;группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм | преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 203 Пунктуация | 1 | знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения — узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном  предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части | соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. | осознание роли пунктуации в письменной речи. |
| 204Итоговая контрольная работа | 1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль |
| 205 Лексика и фразеология | 1 | знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы;распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую  принадлежность | адекватно понимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить  рассуждение | осознание лексического богатства русского языка;  уважительное отношение к родному языку. |
| 206,207 Словообразование | 2 | знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи;  предмет изучения этимологии; различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор; объяснять происхождение своей фамилии | адекватно понимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение | выразительное чтение поэтических и прозаических  текстов |
| 208,209Морфология | 2 | знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой — буквой ***ь*** на конце  и в середине слова | адекватно понимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль |
| 210 Синтаксис | 1 | знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать  однородные члены предложения | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования. | Способность к самооценке  Способность осуществлять самоконтроль |

