**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального района**

**«Беломорская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МОУ

протокол №1 «Беломорская СОШ №3»

от 31 августа 2015 г. Ващенко П.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . приказ № 62

« 31» августа 2015 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Иностранный язык (английский)**

**Начальное общее образование**

Срок реализации 4 года

Разработали

учителя английского

языка:

Гладких Е.А.

Полузерова М.В.

Искаков Е.Б.

2015 г.

**Английский язык**

Пояснительная записка

Программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Данная программа составлена с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Биболетовой М.З. и УМК «EnjoyEnglish».

**Цели курса**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных ( аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальной функции и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных процессов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур);

**Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

• межпредметностью

• многоуровневостью

• многофункциональностью

**Описание места в учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального образования, во 2,3,4 классах по 2 часа в неделю. Соответственно годовая нагрузка распределяется следующим образом:

2 класс – 68 часов (34 недели);

3 класс – 68 часов (34 недели);

4 класс – 68 часов (34 недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позицииобучающихся, социальные коммуникативные компетенции.

**Личностные результаты:**

• общее представление о мире как многоязычном многокультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка как основного средства общения;

• знакомство с миром зарубежных сверстников, с миром их культуры;

• осознания себя как представителя культуры своего государства;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного курса;

• развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;

• формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных действий на новые учебные ситуации;

**Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются овладение начальными представлениями о нормах английского языка ( фонетических, лексических, грамматических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог/диалог-расспрос, диалог/побуждение;

• рассказывать о семье/друге/себе, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи;

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и правила чтения;

• читать про себя, понимать основное содержание, находить нужную информацию;

*В письменной речи:*

•владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравления с праздником, личные письма, электронные письма;

**Языковая компетенция:**

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил орфографии и правил чтения;

• распознавание и употребление в речи лексических единиц ( слов, словосочетаний, речевых клише и т.д.) и грамматических аспектов;

• умение делать обобщения на основе структуры простого предложения;

**Социокультурная компетенция:**

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, названия праздников и некоторых традиций в англо-язычных странах, исторические факты, знакомство с королевской семьей, и т.д.

**Познавательная компетенция:**

• умение сравнивать звуки, слова, словосочетания, простые предложения;

• умение опознавать новые грамматические понятия (артикли);

• умение систематизировать слова по различным признакам ( словообразование, тема, часть речи и т.д.);

• умение пользоваться языковой догадкой (интернациональные слова);

• совершенствование приемов работы с текстом (прогнозировать содержание по заголовкам, иллюстрациям);

• умение действовать по образцу или инструкции при составлении высказываний и выполнении заданий;

• умение пользоваться справочным материалом;

• умение пользоваться словарем ( книжный и электронный);

• умение осуществлять самоконтроль и самооценку;

**Ценностно-ориентированные компетенции:**

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения литературы, заочные экскурсии, видео фильмы, поездки;

**Эстетические компетенции:**

**•** знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы;

• владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с произведениями искусства;

**Трудовая компетенция:**

• умение следовать намеченному плану на уроке;

• умение вести словарь; формирование начального опыта использования вспомогательной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

• основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

• языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

• социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

• универсальные познавательные действия и специальные учебные умения;

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

***Знакомство.*** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***Я и моя семья.***Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

***Мир моих увлечений.*** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

***Я и мои друзья.***  Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное(имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).

***Моя школа.*** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

***Мир вокруг меня.*** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

• вопросно-ответные диалоги;

• ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий);

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

• речь учителя и одноклассников в учебном общении;

• небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

• вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале;

• вслух и про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

• про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

***В письме***

Владеть:

• техникой письма (каллиграфией и орфографией);

• элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Каллиграфия и орфография.*** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфография. Написание слов активного словаря.

***Фонетическая сторона речи.*** Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereareи аналогичных случаях). Аспирация.. ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы. Предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательных, побудительных и восклицательных предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (icecream) и конверсии (drink – todrink).

***Грамматическая сторона речи.*** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (Ineedwater). Составное именное сказуемое (Thecakeissweet). Составное глагольное сказуемое (Iwanttoplay). Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной формах (Gohomenow!Don’tcomelate!). безличные предложения в настоящем времени (It’sspring). Оборот thereis /thereareв предложениях. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, PastSimple). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол tobeв функции глагола-связки. Глагол todoкак вспомогательный глагол. Основныемодальныеглаголы (can, may, must, should, haveto). Глагольныеконструкциитипа: likereading, I’dliketo… . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения и их производные (much, many, little, few, no, some, any, somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречиявремени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образадействий (well, fast, quickly, slowly). Количественные (до1000) ипорядковыечислительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of, in front of, behind, to the left, etc)

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускников начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускников начальной школы

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами.
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль оценку и самооценку;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и литературой;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.д. (в пределах тематики начальной школы);

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихи, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (тексты/аудиотексты);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или не вербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текстов;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, которые не мешают понимать основное содержание текста;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

• с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные типы предложений;

• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию;

• определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочным материалом с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;

• читать с соответственной интонацией;

• понимать внутреннюю организацию текста;

• читать и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме**  выпускник научится:

• правильно переписывать текст;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления;

• писать личные письма с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво;

• писать правильно;

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слов.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

• распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение;

• соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах;

• соблюдать интонацию перечисления;

• различать тип предложения по интонации;

• правильно произносить все типы предложений с точки зрения интонации.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать части речи;

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды логадки.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, haveto, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, конструкцию I’dliketo…,наречия времени, места, образа действия, наиболее употребительные предлоги;

• употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные прндложения в утвердительной и отрицательной форме;

• использовать артикли;

• понимать и использовать местоимения (указательные, неопределенные, их производные);

• понимать и использовать в речи множественное число;

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения;

• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют новым образовательным стандартам. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьника пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство:**  с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  **Приветствие, прощание:** с использованием типичных фраз английского речевого этикета  **13 часов**  **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день ( распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда. продукты питания, школьные принадлежности).  Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.  **5 часов**  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **9 часов**  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  Любимое домашнее животное.  **30 часов**  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроке.  **4 часа**  **Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные.  **3 часа**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения, название, столица.  Литературные персонажи книг.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.  **4 часа** | **•** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения( приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  • воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • воспроизводят графически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  • отличают буквы от транскрипционных значков.  • различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  • соблюдают правильное ударение в словах, фразах и интонацию в целом.  • употребляют глагол tobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, how, howold, whose),указательные местоимения и соединительный союз and,  • оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.  • используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.  • пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения, почему любят праздники. Рассказывают о себе, семье, любимой еде.  • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения ( поздравление).  • ведут диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию.  • составляют свой текст по аналогии.  •создают мини-проекты.  • умеют начать, поддержать и завершить разговор.  • оперируют активной лексикой.  • понимают на слух небольшие тексты.  • вербально и не вербально реагируют на услышанное.  • выразительно читают.  • анализируют буквосочетание и транскрипцию.  • пишут с опорой на образец.  • соблюдают нормы произношения.  • употребляют повелительное наклонение, глагольную конструкцию havegot в утверждении, отрицании ,вопросе, в полной и краткой формах глагол can, PresentSimpleв вопросе, ответе, в кратких и полных формах.  • ведут диалог-расспрос.  • рассказывают, выражая отношение (что умеют делать, чем увлекаются).  • оперируют активной лексикой.  • читают наизусть.  • понимают речь на слух.  • выразительно читают.  • пересказывают небольшие тексты по опорам.  • пишут с опорой на образец.  • создают мини-проекты.  • соблюдают правильное ударение.  • соблюдают нормы произношения.  • употребляют глагол can, множественное число имен существительных, PresentSimple, сложноподчиненные предложения с союзом but.  • диалог расспрос.  • рассказ о друге/друзьях.  • описание любимого животного, что оно умеет делать.  • оперируют активной лексикой.  • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  • воспроизводят наизусть текст песни.  • воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.  • читают вслух и про себя.  • зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.  • создают мини-проекты.  • соблюдают ударение.  • соблюдают нормы произношения.  • употребляют формы множественного числа, глагол can, формы PresentSimple  • ведут диалог-расспрос.  • задают вопросы и отвечают на вопросы.  • читают наизусть.  • воспринимают речь на слух.  • вербально и не вербально реагируют на услышанное.  • зрительно воспринимают текст  • находят слова с заданным звуком.  • оперируют активной лексикой.  • употребляют глагол tobe, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж, неопределенный артикль a/an. Повелительное наклонение, глагольную конструкцию havegot, множественное число существительного, PresentSimple  • ведут диалог-расспрос.  • пишут с опорой на образец о любимом животном, среде обитания.  • создают мини-проекты.  • активно используют правильно оформленные лексически и грамматически простые и сложные предложения.  • соблюдают правила произношения, интонацию предложения, ударение в словах.  • читают про себя и понимают небольшие тексты.  •используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  • используют транскрипционные знаки для создания устных образов слов в графической форме.  • правильно используют логическое ударение.  • оперируют активной лексикой.  • читают наизусть.  • понимают речь на слух.  • пользуются словарем.  • пересказывают текст по опорам.  • пишут с опорой на образец.  • создают мини-проекты.  • задают вопросы и отвечают на них.  • используют слова адекватно ситуации.  • начинают, продолжают и завершают разговор.  • используют в речи клише.  • различают коммуникативный тип предложения. |

**Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  **Приветствие, прощание:** с использованием типичных фраз английского речевого этикета.  **4 часа**  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.  Мой день. (распорядок дня, домашние дела). Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники. День Святого Валентина.  **16 часов**  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби. Виды спорта и спортивные игры. Сказки.  Выходной день.  **4 часа**  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное.  **26 часов**  **Моя школа.** Классная комната, учебные принадлежности.  Занятия на уроках. Правила поведения в школе.  **5 часов**  **Мир вокруг меня.** Мой город/село. Любимое время года. Занятия в разные времена года.  Дикие и домашние животные. Среда обитания.  **6 часов.**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города.  Литературные персонажи.  Некоторые формы речевого и не речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в играх, за столом, в магазине).  **7 часов** | • ведут этикетный диалог в ситуациях бытового общения.  • читают наизусть.  • воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).  • различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (hi, what’syourname, nicetomeetyou, let’s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение,  • употребляют глагол tobe в Simple в полных и кратких формах,  • оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.  • используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.  • пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, рассказом, сообщением) – представляют членов семьи, описывают предмет, картинку, внешность, рассказывают о себе, о семье, о любимой еде, праздниках.  • поздравляют с праздником в диалоге,  • ведут диалог-расспрос о любимой еде, праздниках.  • ведут диалог-побуждение к действию.  • составляют сообщение по аналогии,  • создают мини-проекты.  • описывают членов семьи.  • умеют начать, поддержать и завершить разговор.  • оперируют активной лексикой.  • читают наизусть.  • воспринимают на слух различные доступные тексты.  • вербально и невербально реагируют на услышанное.  • выразительно читают тексты, содержащие некоторые новые слова.  • анализируют буквосочетания и транскрипцию.  • умеют вставлять в текст пропущенные слова.  • пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.  • пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки.  • соблюдают правильное ударение и интонацию.  • употребляют глагол tobe во всех формах,  • употребляют глагол doв качестве вспомогательного глагола в вопросах и ответах  Употребляют глагол doesдля сообщения о третьем лице в вопросе и ответе.  • ведут диалог-расспрос.  • рассказывают о своих увлечениях, выражают отношение к действию.  • оперируют активной лексикой в процессе общения.  • читают наизусть.  • понимают речь на слух.  • читают тексты, содержащие новые слова.  • пересказывают по опорам.  • пишут с опорой на образец.  • создают мини-проекты.  • соблюдают правила произношения.  • употребляютPresent Simple,глаголcan,  • формы множественного числа (исчисляемые/неисчисляемые), исключения.  • диалог-расспрос об увлечениях друга.  • рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать, что любит).  • описывают любимое животное и говорят что оно умеет и любит делать.  • оперируют активной лексикой.  • воспроизводят небольшие тексты наизусть.  • понимают речь на слух.  • читают вслух и про себя.  • зрительно воспринимают текст.  • пишут с опорой личное письмо.  • создают мини-проекты.  • соблюдают правила произношения и интонации.  • употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения, определенный/неопределенный артикли, указательные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.  • употребляютвречиPresentSimple, глаголыcanhavegot, предлоги и союзы.  • ведут диалог-расспрос.  •задают вопросы и отвечают на них.  • читают наизусть.  • воспринимают на слух речь в процессе общения на уроке.  • вербально и не вербально реагируют на услышанное.  • читают про себя и вслух тексты, содержащие новые слова.  • зрительно воспринимают текст, понимают его.  • находят в тексте нужные слова, информацию.  • оперируют лексикой актива.  • употребляют грамматические структуры глаголов, существительных.  **•** ведут диалог-расспрос.  • рассказывают о любимом животном,  • оперируют активной лексикой.  • читают наизусть.  • понимают речь на слух.  • реагируют на услышанное.  • выразительно читают, соблюдая правила чтения, ударение, интонацию.  • пишут с опорой на образец.  • создают мини-проекты.  • употребляют артикли, указательные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж.  • употребляютглаголывPresentSimple, модальныеглаголы must, should, may, can.  • употребляют предлоги места.  • употребляют количественные и порядковые числительные.  • читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  • используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  • используют транскрипцию.  • читают предложение с правильным фразовым и логическим ударением.  • соблюдают правильное ударение в словах, фразах и интонацию в целом.  • оперируют активной лексикой.  • понимают речь на слух.  • пользуются словарем.  • пересказывают текст по опорам.  • пишут с опорой на образец.  • создают мини-проекты..  • используют весь грамматический и лексический материал.  • читают наизусть.  • описывают персонажей.  • составляют свой рассказ о персонаже.  • соблюдают порядок слов в предложении.  • поддерживают разговор |

**Тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, с персонажами книг.  Приветствие, прощание.  **4 часа**  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.  Семейные праздники.  **14 часов**  **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия/хобби.  Спорт ( игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.  Выходной день.  Школьные каникулы.  **5 часов.**  **Я и мои друзья.**Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.  Переписка с зарубежным другом.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **10 часов**  **Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Занятия на уроке. Правила поведения.  **5 часов**  **Мир вокруг меня.** Мой дом, моя квартира, моя комната. Названия комнат, интерьер. Мой город/село. Общие сведения.  Любимое время года.  Природа, растения, животные, места обитания.  **20 часов**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения.  Литературные персонажи популярных книг сверстников. Сюжеты.  Некоторые формы речевого и не речевого этикета.  **10 часов** | **•**ведут этикетный диалог.  • воспроизводят наизусть тексты песен, рифмовок.  • пишут полупечатным/письменным шрифтом.  • различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  • соблюдают правильное ударение и интонацию.  • распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.  • используют мимику и жесты, если не хватает языковых средств.  • используютглаголыtobe, havegot, can, конструкцииMayI…? , притяжательные местоимения, предлоги направления и движения.  **•** пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят его; рассказывают о себе, о членах семьи, о любимой еде, о погоде, о праздниках,  • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, ведут диалог-побуждение к действию: сообщают о погоде, советуют, что надеть, обсуждают, что дарить на день рождения.  • создают мини-проекты.  • используют переспрос или просьбу повторить.  • оперируют активной лексикой в процессе общения.  •читают наизусть.  • воспринимают на слух речь с незнакомыми словами.  • вербально и не вербально реагируют на услышанное.  • пишут с опорой на образец небольшие тексты о семье, любимой еде, празднике.  • пишут личное письмо и поздравительные открытки с опорой на образец.  • владеют основными правилами орфографии.  • соблюдают правила произношения.  • используют формы глагола в PresentSimple, притяжательные местоимения, предлоги направления и движения.  • предлогиместа: next to, between, on the left, etc.  • наречия образа действия, наречия частотности: always, never, usually, sometimes, и предлоги времени: in, on, at  • степени сравнения прилагательных  • модальные глаголы mustn’t, shouldn’t и местоимения в объектном падеже  • выраженияmuch, many/ a lot of, few, little иотносительныеместоименияsome, any, no  • вопросительные слова, FutureSimple.  **•** ведут диалог-расспрос.  • рассказывают, выражая свое отношение.  • отличают дифтонги от монофтонгов.  • соблюдают нормы произношения.  • воспроизводят слова по транскрипции.  • группируют слова по тематической принадлежности.  • пересказывают прочитанный текст по опорам.  • пишут с опорой на образец о своем увлечении, городе.  • создают мини-проекты.  • соблюдают правильное ударение и интонацию.  • соблюдают нормы произношения.  • используют наречия частотности в PresentSimple.  • используютглаголto be вPast simple.  • используют модальные глаголы в утвердительной и отрицательной формах.  • PastSimpleправильные и неправильные глаголы.  • FutureSimpleвопросительные предложения, ответы в полной и краткой формах.  • диалог-расспрос.  • рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст.Что умеет делать).  • описывают любимое животное и говорят, что оно умеет делать.  • оперируют активной лексикой.  • воспроизводят наизусть текст песен.  • понимают на слух речь и аудиозапись.  • читают вслух и про себя, понимая текст с незнакомыми словами.  • зрительно воспринимают текст и знакомые слова.  • пишут с опорой на образец короткое личное письмо.  • создают мини-проекты.  • определяют содержание текста по заголовку.  • грамматические формы глагольных конструкций.  • наречия частотности в PresentSimple.  • предлоги времени, наречия образа действия.  • Past Simple глаголаto be.  • неправильные и правильные глаголы, инфинитив частицей to.  • FutureSimpleвопросительные слова, формы полных и кратких ответов.  • ведут диалог-расспрос.  • воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения.  • вербально и не вербально реагируют на услышанное.  • читают вслух и про себя.  • зрительно воспринимают целый текст.  • догадываются о значении новых слов по сходству, контексту.  • оперируют активной лексикой.  • используют изученный ранее грамматический материал.  • ведут диалог-расспрос о названиях комнат, о предметах мебели, о различной погоде, о любимом времени года, о семье.  • оперируют активной лексикой.  • понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты.  • вербально или не вербально реагируют на услышанное.  • пишут с опорой на образец небольшой рассказ.  • создают мини-проекты.  • соблюдают правильное ударение и интонацию.  • соблюдают нормы произношения.  • используют ранее изученный грамматический материал.  • читают про себя и понимают тексты, содержащие незнакомые слова.  • используют контекстуальную или языковую догадку.  • используют транскрипцию.  • соблюдают ударение в словах, фразах и предложениях.  • оперируют активной лексикой.  • читают наизусть.  • понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • пользуются словарем.  • пересказывают текст с опорой.  • создают мини-проекты.  • пишут с опорой на образец небольшие тексты о своем городе.  • используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.  • описывают персонажей сказок, вымышленных героев.  • задают вопросы и отвечают.  • создают мини-проекты о своем персонаже.  • ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций.  • используют оценочную лексику.  • группируют слова по тематическим признакам. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УМК «Школа России»**

1. **Книгопечатная продукция:**

**2 класс.**

1. Биболетова М. З. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): учебник – англ. яз.для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglishдля 2 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2011 год.
5. Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику EnglishABC/Обнинск, Титул, 2011 год.
6. Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику / М. З. Биболетова. – Обнинск, Титул, 2011 год.
7. Биболетова М. З. программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/EnjoyEnglishдля 2 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 год.

**3 класс**

1. Биболетова М. З. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник – англ. яз.для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglishдля 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish. – Обнинск: Титул, 2011 год.
5. Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику, М. З. Биболетова- Обнинск: Титул, 2011 год.
6. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/EnjoyEnglishдля 3 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 год.

**4 класс**

1. Биболетова М. З. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник – англ. яз.для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 4 кл.общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglishдля 4 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish – Обнинск: Титул, 2011 год.
5. Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику, М. З. Биболетова- Обнинск: Титул, 2011год.
6. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009 год.

**2. Учебно-наглядные пособия**

1. Алфавит (настенный)
2. Касса букв и буквосочетаний
3. Транскрипционные знаки (таблица)
4. Грамматические таблицы
5. Ситуационные плакаты
6. Географическая карта стран изучаемого языка
7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Экспозиционный экран
10. Интернет и интернетресурсы.